

【教材名】 参加型パネルシアター（だから雨降り）

【学部・教育課程】 小学部 自立活動を主とする教育課程

【教科】 音楽

教材写真

【ねらい】

・パネルを引っ張って倒すことで曲の登場人物が現れ、その登場人物と行為の因果関係が理解できる。

【使い方】

- ・ボードに取り付けられたひもを、児童一人一人の力で引っ張る。
- ・1番～3番のサビ部分に合わせて引っ張る。
- ・表部分ははずく模様、引っ張ると曲の登場人物が現れる。

【工夫した点】

- ・視覚的に分かりやすい形や色を選んで教材を作った。
- ・少しの力でパネルが倒れるようにバランスを調整した。



[教材名] 和のオーシャンドラム

[学部・教育課程] 小学部 自立活動を主とする教育課程

[教科] 音楽

教材写真



[ねらい]

- ・和の雰囲気の中で、波の音を出す。

[使い方]

- ・かごの両端を持って、ゆっくりと揺らす。
- ・膝の上において、少し揺らす。

[工夫した点]

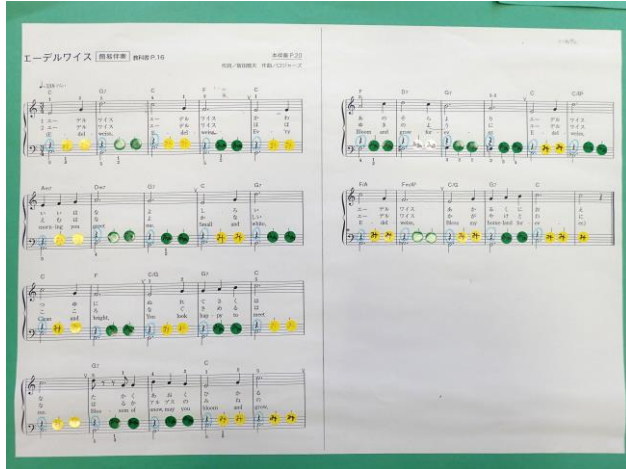
- ・膝の上において、片手でも操作できるように小型の作りにした。
- ・和の雰囲気を感じられるように、かごを材料にした。
- ・波の音に近くなるように、小豆を使用した。

【教材名】 合奏用楽譜『エーデルワイス』

【学部・教育課程】 小学部 知的障害を併せ有する児童・生徒の教育課程、  
準ずる教育課程

【教科】 音楽

教材写真



【ねらい】

- 音の順番やタイミングを意識して演奏する力を付ける。

【使い方】

- 楽器演奏の際、楽譜を手掛かりに同じ色の場所を弾く、たたく等する。



【工夫した点】

- 楽器にも同じ色のシールを貼り、音を出す順番の手掛かりとした。
- 音の高低がない楽器を演奏する児童は、歌詞を手掛かりに音を出すタイミングが分かるようにした。
- 児童の実態に合わせ、楽器や音の数を設定した。

【教材名】みのりのあき 収穫セット

【学部・教育課程】小学部 自立活動を主とする教育課程

【教科】音楽、自立活動

教材写真



【ねらい】

- ・曲の世界観を作る。
- ・楽しい雰囲気を作り、音楽に合わせて手や体を動かすことを促す。
- ・目標物に向かって手を伸ばすなど、手と目の協応する力を養う。
- ・握る、引っ張るなど手指の操作性を高める。

【使い方】

- ・歌「みのりのあき」に合わせて、歌詞に出てくる秋の味覚を収穫する。  
柿もぎ：引っ張って、木からもぎ取る。  
キノコ狩り：引っ張って、木から抜き取る。  
芋掘り：つるを引っ張って、土から芋を引き出す。  
栗拾い：栗を拾って、かごに入れる。

【工夫した点】

- ・様々な動きを取り入れた。
- ・実体験を入れることで、歌の世界観を感じやすくした。



[教材名] SVO カード

[学部・教育課程] 小学部 準ずる教育課程

[教科] 外国語活動

教材写真



[ねらい]

- ・英語の語順の理解を深める。

[使い方]

- ・SV について色を付けたカードを使用し、SVO の正しい語順に並べる。
- ・色が無いカードを使用し、正しい語順に並べる。

[工夫した点]

- ・SVO それぞれの背景に別々の色紙を配置した。
- ・SV のみ、絵カードの背景にも、同色の色紙を付けた。
- ・背景色の無い絵カードを作り、最終的に色のヒント無しでも並べることができるようにした。

[教材名] 『オノマトペブック』

[学部・教育課程] 小学部 自立活動を主とする教育課程

[教科] 国語・算数

教材写真

[ねらい]

- ・提示された教材に気付き、視線を向ける力を育てる。
- ・感触や素材に合わせた手指の動きを引き出す。
- ・オノマトペの音の楽しさから、教材に触れる動きを促す。

[使い方]

- ・紙芝居のように目の前に提示する。
- ・オノマトペを聴きながら、教員と一緒に教材に触れる。
- ・オノマトペを聴きながら、自分なりの方法で触れる。

[工夫した点]

- ・背景を黒画用紙にすることで、教材の色が目立つようにした。
- ・少しの力で変化がある教材（鈴、セロファンなど）を使用した。



[教材名] 10までの数

[学部・教育課程] 小学部 自立活動を主とする教育課程

[教科] 国語・算数 自立活動

教材写真

[ねらい]

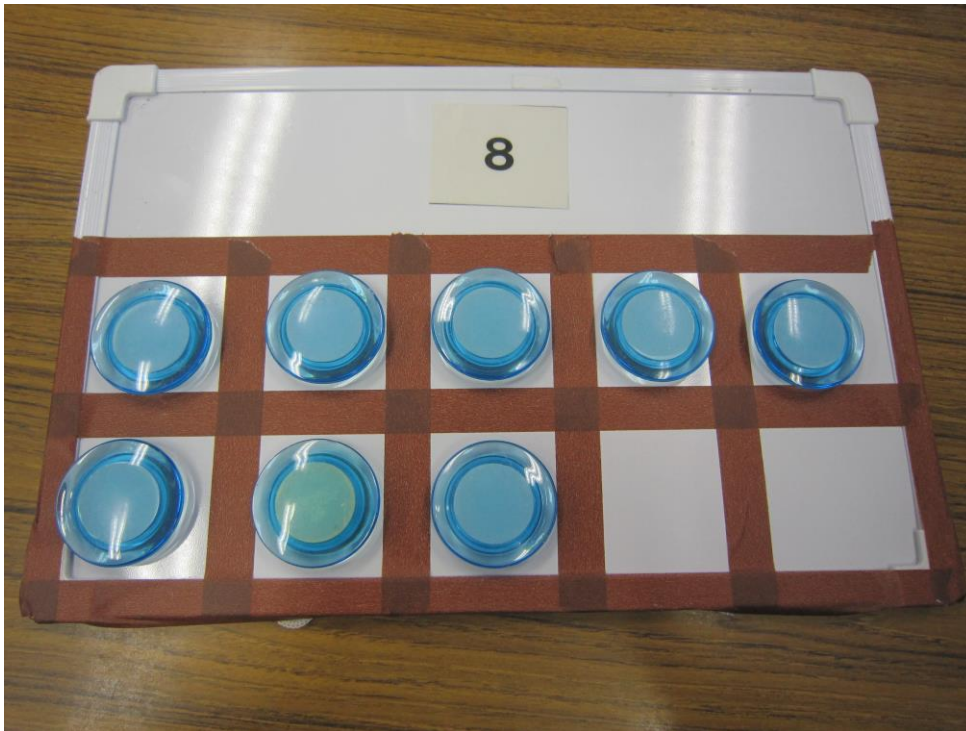
- ・10までの数を数唱する力を付ける。
- ・数字と具体物をマッチングする力を付ける。

[使い方]

- ・教員が数字のカードを提示する。
- ・児童は提示された数字分マグネットを貼る。
- ・数唱して答え合わせをする。

[工夫した点]

- ・5つのまとまりで考えられるように、枠を作ってマグネットを貼る位置を提示した。



[教材名] さるかにかっせん劇セット

[学部・教育課程] 小学部 知的障害を併せ有する児童・生徒の教育課程

[教科] 国語・算数

教材写真



[ねらい]

- ・物語の理解を深める。
- ・パネルシアターを見たり聞いたりする力を伸ばす。
- ・劇の配役とその役割についての理解と意識を高める。

[使い方]

- ・パネルシアターの読み聞かせを行う。
- ・役のお面を頭にかぶって、劇遊びをする。

[工夫した点]

- ・役になりきることができるよう、蜂の針やかにかにのはさみ等の小道具を用意した。

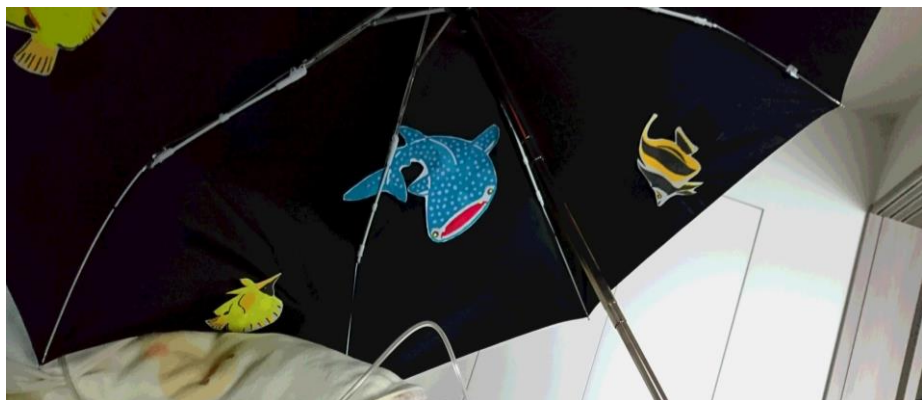


[教材名] ブラックライトシアター

[学部・教育課程] 小学部 自立活動を主とする教育課程

[教科] 国語・算数

教材写真



[ねらい]

- ・視力の弱い児童に対して、明暗の差をつけ、気づきやすい環境を作り見る力を育てる。
- ・訪問授業の際、ベッドで仰臥位の児童にも見やすい位置に提示物の距離を近付ける。

[使い方]

- ・ベッドサイドに簡易版ブラックボード（折り畳み傘）とブラックライトを付ける。
- ・お話の流れや音楽に合わせ、シアターをゆっくりと動かす。

[工夫した点]

- ・提示物に気づきやすいよう、明るい色で作成した。
- ・ベッドサイドでも教材提示ができるよう、傘を使用することで、一人で授業する際に両手が空くようにした。

+ [教材名] 自立課題用ファイル

[学部・教育課程] 小学部 準ずる教育課程

[教科] 国語、算数など

教材写真



[ねらい]

- プリント等、一人で行う自立課題を行う際、どの順番に行うか、分かりやすくする。
- 手先が器用ではない児童でも扱いやすく、一人で課題に取り組めるようにする。

[使い方]

- 課題を取り組む順番に、番号のところに1枚ずつプリントを入れる。
- 本人に①から順番に取り組むように伝える。

[工夫した点]

- 番号を付けて、取り組む順番がすぐに分かるようにした。
- 大きく開くファイルを利用することで、手先が器用でない児童でも扱いやすいようにした。

〔教材名〕紙芝居

〔学部・教育課程〕 小学部 自立活動を主とする教育課程

〔教科〕 国語算数

教材写真



〔ねらい〕

- ・紙芝居の読み聞かせで、繰り返しの言葉に気付く力を付ける。
- ・紙芝居中の動物の色や素材に興味をもち、触れて感触に気付く力を付ける。

〔使い方〕

- ・紙芝居を読んだ後、小グループに分かれて、紙芝居に触る。感触を感じる。

〔工夫した点〕

- ・鮮やかな色を使った。
- ・11人の学習グループのため、教材を大きく作った。
- ・動物の体の部分を色々な素材（ざらざら・ふわふわ・キラキラ）で作成し、感触を感じるようにした。

〔教材名〕 『ぱかつ』

〔学部・教育課程〕 小学部・自立活動を主とする教育課程

〔教科〕 国語・算数

教材写真



〔ねらい〕

- ・提示した教材に気付いたり、視線を向けたりする力を付ける。
- ・ふたが持ち上がると箱が開く等の、簡単な因果関係の理解を深める。

〔使い方〕

再現活動

「ぱかつ」の言葉掛けに合わせて箱を開ける。

〔工夫した点〕

お弁当箱

- ・箱の表面に板段ボールを貼り、触角を手掛かりに箱を操作できるようにした。
- ・浅い箱を作ることで、視線を向けにくい児童が中身に注目しやすいうようにした。

おかず

- ・ビニールやカラーセロファンを用い、手触りや音を手掛かりに、自分の得意な動きを生かして提示される教材に気付くようにした。



【教材名】 ふたおとし

【学部・教育課程】 小学部 自立活動を主とする教育課程

【教科】 自立活動

教材写真



【ねらい】

- ・手の巧緻性を高める。
- ・目と手の協応を図る。

【使い方】

- ① ペットボトルのふたを一つ持つ。
- ② 容器の穴にのせる。
- ③ 押し込むようにして入れる。

※残りのふたも全部入れる。

【工夫した点】

- ・ペットボトルのふたの中にビー玉を入れてあるので、適度な重さがあり、振ると音がするようにした。
- ・少し力を入れないと入らないように穴をあけて、『入れる』ことを意識したり、手元を見たりするようにした。

【教材名】 プルトイ のびのびのび〜る

【学部・教育課程】 小学部 自立活動を主とする教育課程

【教科】 自立活動

教材写真



【ねらい】

- ・物をつかんだり、握ったりする力を伸ばす。
- ・「引っ張る」という手指や腕の動きを引き出す。
- ・自主的におもちゃで遊ぼうとする（物に関わる）気持ちを引き出す。

【使い方】

- ・児童の手指の状態や課題に合わせて、持ち手を付ける。
- ・児童の興味や好みに合わせて、マスコットを付ける。
- ・児童の目の前に提示し、持ち手を持たせる。
- ・引っ張って遊ばせる。
- ・ある程度引き終わったら、中に入っているメジャーのボタンを押して、元に戻す。

【工夫した点】

- ・フックやクリップに掛けられるよう、つり手を付けた。
- ・児童が握る部分は、児童の指や手の状態に合わせて数種類用意し、スナップボタンで簡単に付け替えできるようにした。
- ・児童が興味をもって握れるよう、色をカラフルにしたり鈴を付けたりした。
- ・マスコットの裏にマジックテープを付け、児童の興味や好みに合わせてマスコットを変えられるようにした。
- ・ボタンを押すと自動で巻き取るメジャーを使うことで、何度も繰り返し遊んだり、引っ張る時のカチカチという音で楽しんだりできるようにした。

【教材名】 指の力を鍛えるビー玉入れ

【学部・教育課程】 小学部 自立活動を主とする教育課程

【教科】 自立活動

教材写真



【ねらい】

- ・指先を使ってビー玉をつまむ力を伸ばす。
  - ・指先を使ってビー玉を入れる力を伸ばす。
- \*指先を使えていない、もしくは、指先の力が弱い児童向け教材として作成。

【使い方】

- ① 教員が、ビー玉を指先に挟み、提示する。
- ② 児童が、ビー玉を指先で挟み、受け取る。
- ③ ビー玉を、指で押し込んで入れる。

【工夫した点】

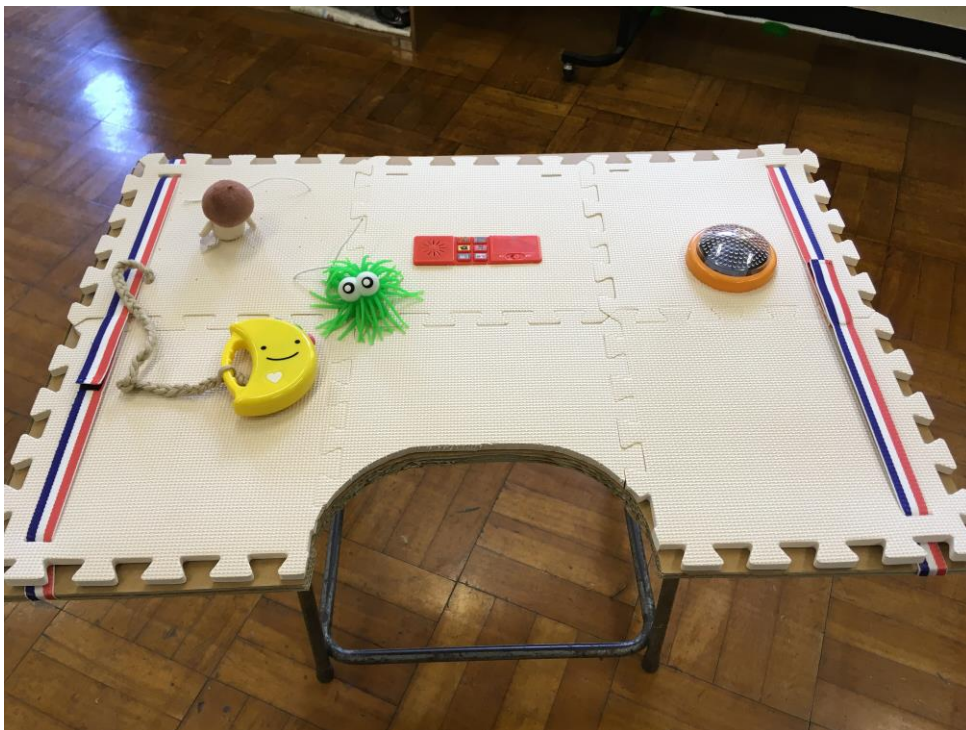
- ・タッパーを縦長にすることにより、ビー玉を入れた際に、落下の軌跡を目で追いやすかかったり、ビー玉が落ちた際の音がより響いたりするようにした。

[教材名] 遊べるテーブル

[学部・教育課程] 小学部 自立活動を主とする教育課程

[教科] 自立活動等

教材写真



[ねらい]

- ・上肢の操作性を高める。
- ・手指の感覚を高める。

[使い方]

- ・車いす等の肘掛け部に乗せて使用する。

[工夫した点]

- ・「手のひらで押す」「指で押す」「つかむ」「引く」の動きができるような物を各種用意した。
- ・パネルを動かすことで、それぞれの物の位置を変えることができるようにした。
- ・パネルを変えることで、新たな物も追加可能。

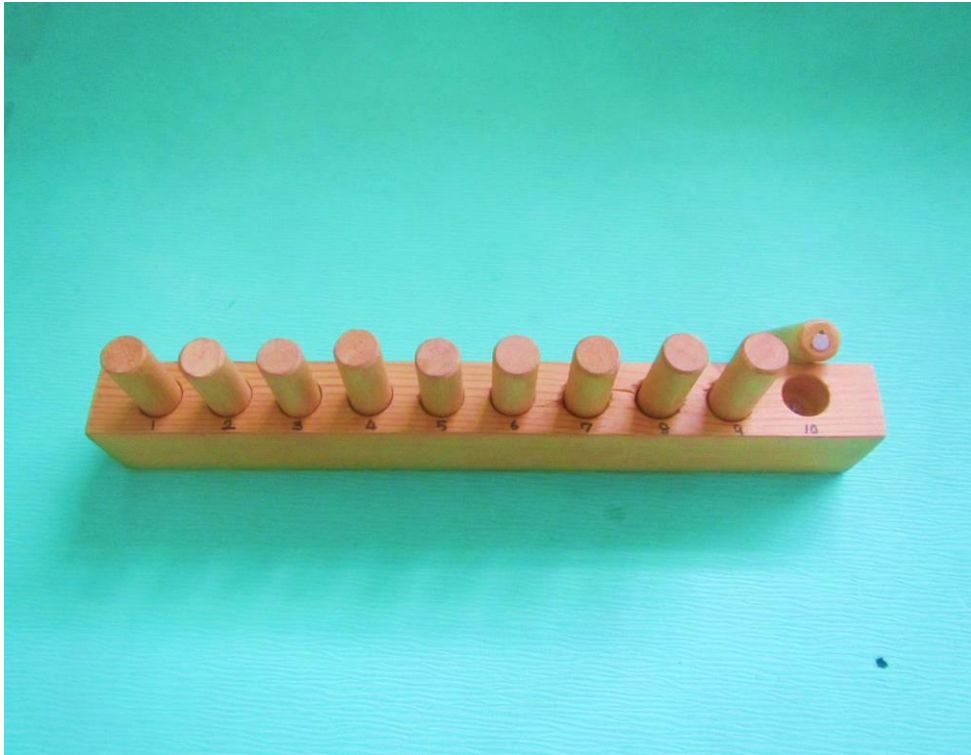


[教材名] ペグ抜き (ペグさし)

[学部・教育課程] 小学部 準ずる教育課程

[教科] 自立活動

教材写真



[ねらい]

- 手指の巧緻性や目と手の協応を伸ばす。
- 力加減を調節する能力を高める。

[使い方]

- ペグを抜く。
- ペグを差し入れる。

[工夫した点]

- 引き抜くときに抵抗感があるように、ペグの先端と穴に磁石を付けて、指先で抜く力が必要になるようにした。
- ペグさしが苦手な児童にとっては、磁石の効果で、くっつきやすくした。また、くっつくとき、カチッと音がするので、入った感触がわかるようにした。

[教材名] 「ひっぱり霧吹き」

[学部・教育課程] 小学部・自立活動を主とする教育課程

[教科] 自立活動

教材写真



[ねらい]

- 様々な児童が、道具（霧吹き）を使うことができる。

[使い方]

- 自分、もしくは教員と一緒にポンプ内の空気圧を高める。
- 輪を握り、下に引っ張ることで手動レバーを動かす。
- 止めたい時は手を輪から手を離す。

[工夫した点]

- 指先で押す動作が難しい児童でも、手全体の力を使って活用できるようにした。
- 「物を握ったり握り続けたりすること」が課題である児童の手の動きに配慮した持ち手の輪の大きさにした。

[教材名] 舞台発表背景映像・画像

[学部・教育課程] 小学部・自立活動を主とする教育課程

[教科] 生活単元学習

教材写真

小学部6年生 舞台発表作品

「宇宙の友達」



[ねらい]

・舞台発表で宇宙や日本各所の場所を背景で映し出すことによって雰囲気を感じられるようにする。また、背景を映すことで見ている人たちにも分かりやすいようにする。

[使い方]

- ・ICT パソコンにプロジェクターをつないで舞台全体に映す。
- ・パワーポイントを操作し、その場面に応じてスライドを流していく。

[工夫した点]

・画像だけを映し出すのではなく、文字やロケットが動いたり、背景画像が切り替わる時に、その場面に応じてアニメーションを加えて場面の切り替わりを分かりやすくしたりした。

【教材名】 ゴールの幕

【学部・教育課程】 小学部 知的障害を併せ有する児童・生徒の教育課程

【教科】 体育

教材写真



【ねらい】

- ・勝負の勝敗を分かりやすくする。
- ・児童自身が引いた紐で大きな幕が下りることで、達成感を高める。

【使い方】

- ・チームでの勝負等の際に、アンカーが紐を引き、幕を下ろす。
- ・描いてある絵や文字によっては様々なシーンで応用可能。

【工夫した点】

- ・少しの力でも仕掛けが外れ、幕が下りるようにした。(幕の上下に棒を当て、マジックテープの負荷が均等に掛かるようにした)
- ・紐の長さを調節できるようにした。