

[教材名] 外国語 (コミュニケーション英語Ⅱ) 「My dream in the future.」

[学部・教育課程] 高等部 準ずる教育課程

[教科] 外国語 (英語)

教材写真



[ねらい]

- いろいろな職業に関する英単語について、意味を理解し、正しく発音する力を育成する。
- 「将来の夢」に関する必要な表現方法を理解できるよう、簡単な英文を作成し皆の前で発表する活動を行う。

[使い方]

- 教員の説明に合わせて、マウスをクリックしながら画面を操作する。

<英単語の学習場面>

- 英単語 (つづりとアクセント表記) の提示後に意味とそのイラストを提示する。

<文法 (表現方法) の学習場面>

- 学習する表現内容を提示した後に、英語の例文を提示する。
その際、ポイントとなる表現箇所に下線を引く。

[工夫した点]

- 英単語の学習場面では、英単語 (のつづりやアクセントの位置) を確認しながら教員と一緒に発音した後に、意味を理解することができるよう、スライドの提示方法を工夫した。
- 英単語のイラストも併せて提示した。
- 文法 (表現方法) の学習場面では、表現内容を日本語で提示した上で、基本的な英語の例文を提示し、具体的な表現方法を示した。また、ポイントとなる表現箇所に下線を引いた。
- 英文を作成する際の手掛かりとなるよう、話 (発表内容) に沿う形でスライドを作成し、見本を示した。

【教材名】 笙みたいなもの

【学部・教育課程】 高等部 自立活動を主とする教育課程

【教科】 音楽

教材写真



【ねらい】

- ・ 伝統音楽に触れる機会を設ける。
- ・ 自分の力で楽器を演奏する力を育てる。

【使い方】

- ・ 『越天楽』の笙の和音ができるようにクワイヤホーンをセットし、袋に入った空気を押し出す。『越天楽』のメロディーに合わせて演奏する。
- ・ いろいろな曲に応用できる。

【工夫した点】

- ・ 自分の力で楽器を演奏することができるような仕組みにした。

【教材名】かぐや姫

【学部・教育課程】 高等部 自立活動を主とする教育課程

【教科】 国語・数学

教材写真



【ねらい】

- ・ 2種類の竹から選択する力を育てる。
- ・ 切ったときに何が出てくるのか、期待感をもてるようにする。
- ・ 生徒が自分で斧を持てるようにする。

【使い方】

- ・ 普通の竹と、ピカピカの竹を提示し、選択する。
- ・ 竹の下部分を持ち、斧で上部分をたたく。

【工夫した点】

- ・ 本物の竹を使い、感触や重さも体感できるようにした。
- ・ 斧は手が開きにくい生徒でも持てるように、持ち手を2つ付けた。

【教材名】窓 鳥

【学部・教育課程】 高等部 自立活動を主とする教育課程

【教科】 国語・数学

教材写真



【ねらい】

- ・窓を開けて、景色の変化に気付けるように提示する。
- ・鳥が外に帰ることが分かるようにする。

【使い方】

- ・黄色いひもをひっぱって、窓を開ける。
- ・青いひもをひっぱって、鳥を窓の外に動かす。



【工夫した点】

- ・窓にレースを付けて、窓の開閉によって景色が変わることが分かりやすいようにした。
- ・鳥が動いていることが聴覚からも分かるように鈴を付けた。

〔教材名〕 波の大布

〔学部・教育課程〕 高等部 自立活動を主とする教育課程

〔教科〕 国語・数学

教材写真



〔ねらい〕

- ・リボンの輪を持ち、自分で引っ張って布を出せるようにする。
- ・出てくる布に注目し、活動に期待感をもてるようにする。
- ・大布の波のような動きや、布の感触、色彩、風などを感じて楽しむようにする。

〔使い方〕

- ・教員が手本を見せる。
- ・「やりたい人？」と聞いて、生徒を指名する。
- ・指名された生徒は、リボンの輪を引っ張って容器から布を引っ張り出す。
- ・教員二人で生徒を挟むようにして布を持ち、歌に合わせて、生徒みんなの上で大布を揺らす。

〔工夫した点〕

- ・通常の大布遊びに加えて容器から布を引っ張り出す活動を設定し、生徒の教材に注目する力や、活動への期待感を高めようとした。
- ・布は肌触りの良いシフォン素材を用いた。

[教材名] おだんごぱん ペープサート お面

[学部・教育課程] 高等部 自立活動を主とする教育課程

[教科] 国語・数学

教材写真



[ねらい]

- ・話や話し手、教材に注目して見続けられるようにする。
- ・話の流れを見通して期待感をもてるようにする。

[使い方]

- ・視力の弱い生徒などの前に、興味をもって見続けるように提示する。
- ・話の場面に応じて、動物の全身のペープサートと、顔だけのお面を使い分ける。
- ・読み聞かせの後の再現活動では、お面を持って演技する。

[工夫した点]

- ・ペープサートであると、生徒の目の前に行って提示できるため、視力の弱い生徒でも、着目することができる。

[教材名] 電車の計画を立てよう

[学部・教育課程] 高等部 知的障害を併せ有する児童・生徒の教育課程

[教科] 国語・数学

教材写真

駅名	電車	時刻	時計
白金台 しろかねだい	 三田線	10時	
目黒 めぐろ	 山手線	10時30分	
品川 しながわ		11時	

[ねらい]

- ・興味・関心をもちながら、身近な漢字や時刻の学習をする。
- ・教員とのやり取りを通し、意思を伝える力やコミュニケーション力を高める。

[使い方]

いずれも複数の選択肢から選ぶ方法で進める。

- ・出発駅、経由駅、到着駅を決める。
- ・路線を選ぶ。
- ・指定された時刻と時計を選ぶ。

[工夫した点]

- ・電車が好きな生徒にとって、身近な電車や駅を題材にした。
- ・やり取りを通して、行き先や時間等を決められるようにし、多様な計画を立てられるようにした。

[教材名] バスボム 型置き

[学部・教育課程] 高等部 自立活動を主とする教育課程

[教科] 作業学習

教材写真



[ねらい]

- ・混合粉を型に入れる活動を行う。

[使い方]

- ・バスボムの型を板にはめ込む。

[工夫した点]

- ・置きやすく固定しやすい穴の大きさにした。

【教材名】 ジャラジャラスティック

【学部・教育課程】 高等部 自立活動を主とする教育課程

【教科】 自立活動

教材写真



【ねらい】

- ・花はじきが動く時の振動や音を感じられるようにする。
- ・落ちる花はじきに目を向け、目で追うことができるようにする。

【使い方】

- ・左右に傾けて、花はじきの音を鳴らす。
- ・上下をひっくり返し、上から落ちてくる様子を目で追う。

【工夫した点】

- ・筒状の入れ物に窓を付け、中身が見えるようにした。
- ・金属のリングを付け、音に変化をもたせた。

[教材名] 玉入れ

[学部・教育課程] 高等部 自立活動を主とする教育課程

[教科] 自立活動

教材写真



[ねらい]

- ・ボールを押さえることにより、手首の動きや力加減を学習する。

[使い方]

- ・ボールを握らせ、切り込みに向かって強くボールを押さえる。

[工夫した点]

金属の器を箱の中に仕込むことで、ボールが入った音を分かりやすくした。

[教材名] 震動マシン

[学部・教育課程] 高等部 自立活動を主とする教育課程

[教科] 自立活動

教材写真

[ねらい]

・震動により覚醒や排痰を促す。

[使い方]

・車いすから降りている時間に、足先・脇の下・背中などに当て、全身をマッサージしたり、刺激を感じたりする。

[工夫した点]

・指先で握れるように、電動歯ブラシの先を少し出したこと。



[教材名] マジックテープはがし

[学部・教育課程] 高等部 自立活動を主とする教育課程

[教科] 自立活動

教材写真



[ねらい]

- ・手、指の操作性を高める。
- ・目と手の協応を図る。

[使い方]

- ・赤い布をつかんだり、握ったり、つまんだりして引っ張り、マジックテープでくっついている下の布からはがす。

[工夫した点]

- ・布の大きさを変えて、つかみ方などを自分で工夫できるようにした。
- ・マジックテープをはがすことで、音も感じられる。

[教材名] 世界の国々の地図

[学部・教育課程] 高等部 知的代替

[教科] 社会

教材写真



[ねらい]

- 世界の国々について、興味のある場所を選び、写真カードを貼って行くことで、その国のイメージをもてるようにする。

[使い方]

- それぞれ調べたい場所の名所カードを選び、場所等を調べて、大きな地図に貼って、全員で完成する。

[工夫した点]

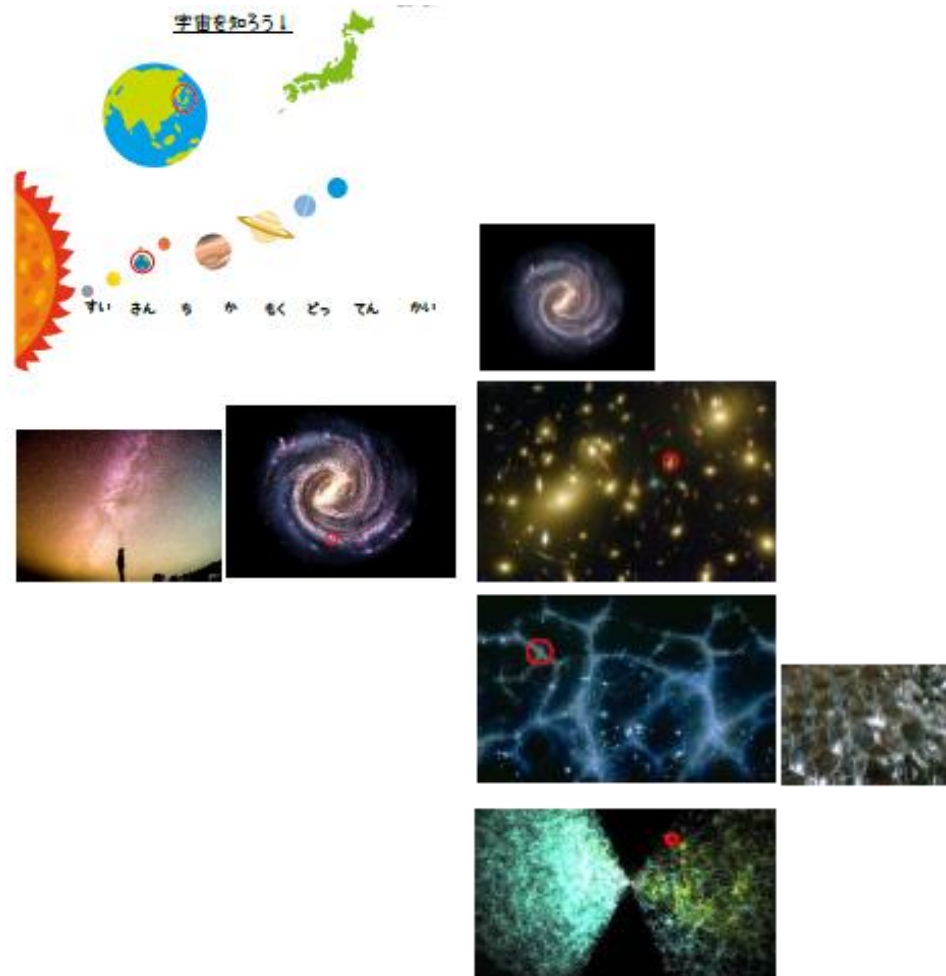
- 大きい地図、小さい地図をそれぞれ用意し、小さい地図はグループで調べるときに使い、大きい地図は全体で確認するときを使用した。

[教材名] 大きく大きく、小さく小さく。

[学部・教育課程] 高等部 高等部 知的障害を併せ有する児童・生徒の教育課程

[教科] 社会・理科

教材写真



[ねらい]

- ・銀河や顕微鏡で見た写真などの非日常的な大きさ（または、小ささ）をサイズ感覚をもって観察できるようにする。

[使い方]

<https://prezi.com/view/DXV5I12KVKSEsddFC4M/>

- ・近づきたい場所をクリックすると、大きくなって、画面遷移する。

[工夫した点]

- ・Prezi（プレゼンテーション作成ソフト）の画面遷移の特徴を活用して、大きくした感覚、小さくした感覚を生徒に感じられるようにした。

<https://prezi.com/>

[教材名] ベクトル

[学部・教育課程] 高等部 準ずる教育課程

[教科] 数学B

教材写真

[ねらい]

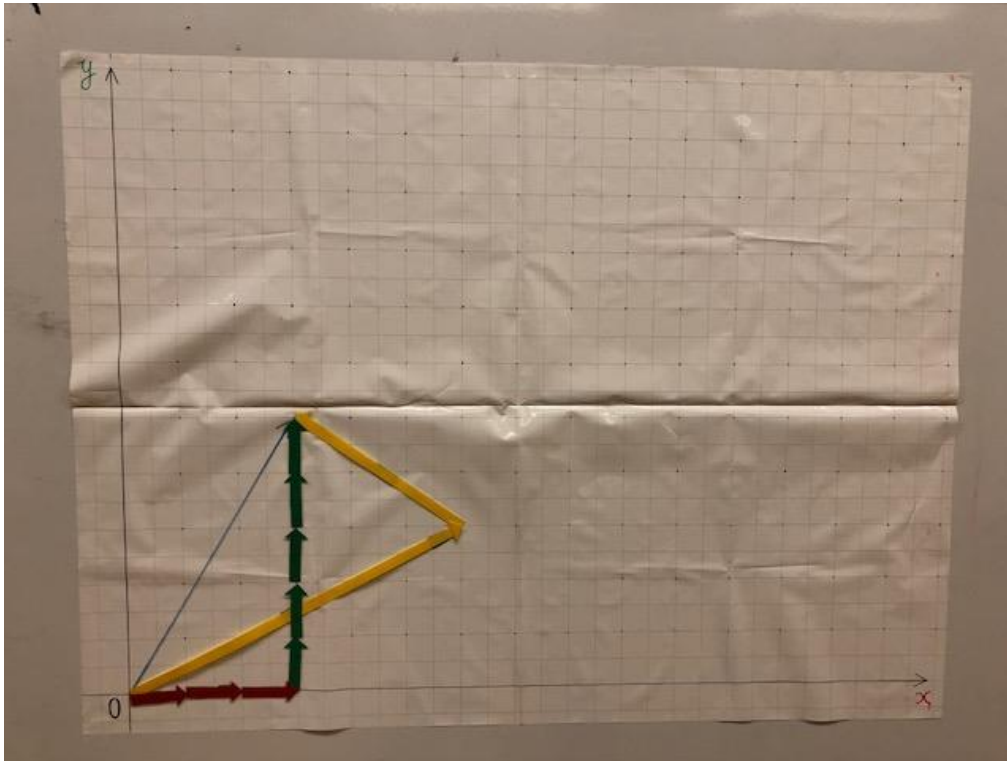
・「ベクトル」の概念について「向き」と「大きさ」をもつ量の理解を助ける。

[使い方]

・グラフ上を自在に平行移動できるため、演算方法が一目で分かる。

[工夫した点]

・ホワイトボードに毎回グラフを書くことは時間を要するため、壁に簡単に張り付けることができる方眼マスホワイトボードシートを用いて、自在に書き加えられるようにした。また、張り付け場所がホワイトボード以外でも簡単に取り外しができるものにした。



【教材名】 野菜の苗植え

【学部・教育課程】 高等部 自立活動を主とする教育課程

【教科】 生活単元学習

教材写真

【ねらい】

- ・水や土に触れ、感触やにおい等を感じられるようにする。

【使い方】

- ・グリップを持ち、土をすくう。
- ・スコップを引き抜くときは、ひもをひっぱる。

【工夫した点】

- ・握りやすいグリップを付けた。
- ・土がこぼれ落ちないように、また、自分のすくった土が見えるように透明のじょうごを使用した。
- ・手を引く動作ができる生徒が、紐をひっぱることでスコップを引き抜けるように紐も取り付けた。



[教材名] ドロッピング用治具 (ハンドル付 Ver.)

[学部・教育課程] 高等部 知的代替

[教科] 美術

教材写真



[ねらい]

・美術の表現技法ドロッピング（絵の具の滴、しぶきで模様を描く方法）を、緊張の強い生徒が自分の可動域を活かして操作し、表現活動を行う。

[使い方]

・画用紙の手前に置き、好きな色の絵の具を付けた筆をクリップで装着する。ハンドルを手前に引くと筆が立ち上がり、離すと倒れて台座にぶつかる。その勢いを利用して絵の具を滴らせる。生徒の姿勢や手の位置に合わせて置く場所を調整する。

[工夫した点]

・教材の位置を自在に調整できるよう簡単な形にした。

[教材名] ステンシル

[学部・教育課程] 高等部 自立活動を主とする教育課程

[教科] 美術

教材写真



[ねらい]

- ・スポンジの感触を味わいながら、制作できるようにする。
- ・使いたい色や形を選択できるようにする。

[使い方]

- ① 色紙を選ぶ。
- ② 型紙を選ぶ。
- ③ 型紙と色紙を重ね、スポンジで色を付ける。

[工夫した点]

- ・型紙を透明にすることで、レイアウトをしやすくした。
- ・スポンジをてのひらサイズにして、感触を味わいながら制作できるようにした。
- ・形を1枚の紙にまとめて、見比べて選択できるようにした。

【教材名】 不思議な動きをするカプセル

【学部・教育課程】 高等部 知的障害を併せ有する児童・生徒の教育課程

【教科】 理科

教材写真

【ねらい】

・重力を利用しカプセルの動きを楽しめるようにする。

【使い方】

- ①プラスチック製の板にスポンジを斜めに貼り付ける。
- ②ラミネートフィルムのようなものをスポンジに貼る。
- ③カプセルが落ちる部分に磁石を貼り付ける。
- ④カプセルに鉄のおもりを入れて転がす。

【工夫した点】

材質にはカプセルと摩擦を生む軽く柔らかいスポンジを使用ものを使用した。

