


【教材名】	【学部】
スヌーズレンドーム	小学部
【教科等】	【教育課程】
生活単元学習	自立活動を主とする教育課程
【教材写真】	【ねらい】
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 感覚環境の中で、心身の緊張をほぐす。 ・ 光に興味をもたせ、視覚や探索の発達を促す。
	【使い方】
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 折りたたみ式蚊帳を広げ、児童を中に入れる。 ・ 暗幕等で教室内を暗くし、曲に合わせてライトを付ける。
	【工夫した点】
<ul style="list-style-type: none"> ・ 折りたたみ式蚊帳を用い、蚊帳の中や周辺にスヌーズレンスペースをすることで、準備や片付けを単純化した。 ・ 蚊帳の中に入ること、気持ち落ち着く適度な広さで活動でき、尚かつドームの雰囲気味わえるようにした。 ・ 光が少しずつ増える演出のため、蚊帳全体に単体の LED 豆電球を取り付けた。 ・ 児童が自分で触ったり、握って形を変えたりして光遊びを楽しめるよう、EL ネオンワイヤーを用いた。 	

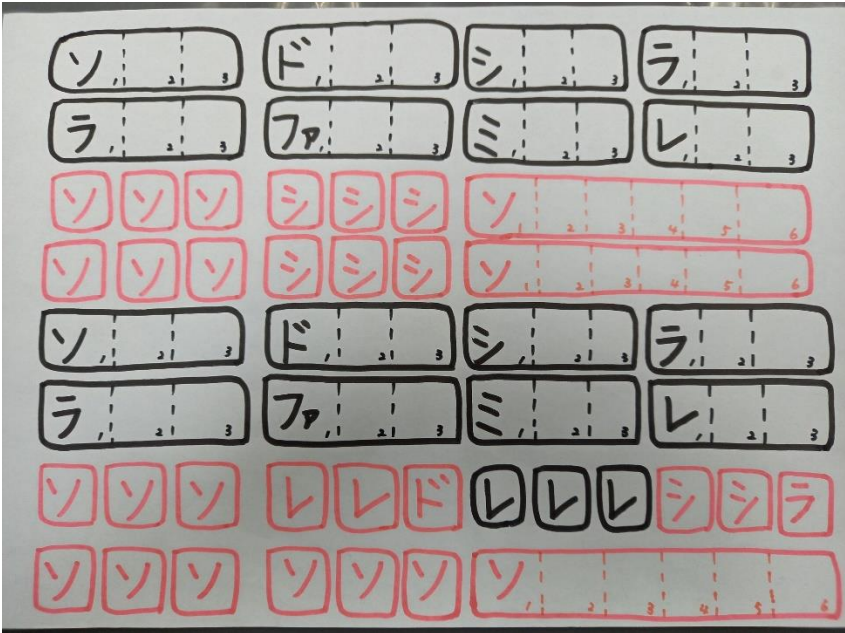
[教材名]	[学部]
魚釣り	小学部
[教科等]	[教育課程]
国語・算数	自立活動を主とする教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・目と手の協応の力を高める。 ・目で見える力を高める。
	[使い方]
	<ul style="list-style-type: none"> ・竿を操作して魚を釣ったり、手で取ったりする。 ・指定された魚を取る。
[工夫した点]	
<ul style="list-style-type: none"> ・児童が手で持ちやすい大きさにした。 ・手で取ることも、竿で取ることもできるようにした。 ・同じ種類を複数作ることで、マッチングの教材にもなるようにした。 	


【教材名】	【学部】
一億までの数読み取り機	小学部 3年
【教科等】	【教育課程】
算数・一万より大きな数	準ずる教育課程
【教材写真】	【ねらい】
	<ul style="list-style-type: none"> ・一億までの数を読み取れるようにする。 ・4桁ごとに単位の名称が変わることを覚えられるようにする。
	【使い方】
	<ul style="list-style-type: none"> ・窓枠に桁数の名前を書く。 ・スライドに自由に数字を書く。 ・枠に差し込んで、窓から見えた数を読む。
	【工夫した点】
<ul style="list-style-type: none"> ・おもちゃ感覚で気軽に楽しめるような作りにした。 ・位も自分で書くことで、位の名称を覚えていることを確認できるようにした。 	

【教材名】	【学部】
ぽ〜んっ、ち〜んっ！	小学部
【教科等】	【教育課程】
体育	自立活動を主とする教育課程
【教材写真】	【ねらい】
	<ul style="list-style-type: none"> ・手からボールが離れたことに気付けるようにする。
	【使い方】
	<ul style="list-style-type: none"> ・握ったボールを手から離し、ベルに当たると音が鳴る。
	【工夫した点】
<ul style="list-style-type: none"> ・ボールが手から離れると、すぐに音になるようにした。 ・音に気づきやすくするために高い音で、長く鳴るベルにした。 	


[教材名]	[学部]
いろいろ まるさんかくしかくさん	小学部
[教科等]	[教育課程]
国語・算数	知的障害を合わせ有する児童・生徒の教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 同じ形の中で大小が分かるようにする。 ・ 同じ色の中で丸三角四角が分かるようにする。
	[使い方]
	<ul style="list-style-type: none"> ・ ボードの上に 2 から 3 枚提示して、「おおきいのはどれ？」などと児童に聞いてポインティングする。
	[工夫した点]
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 大小だけでなく大中小の大きさを用意した。 ・ 4 色用意した。 ・ ○△■の3つの形を用意した。

<p>【教材名】</p>	<p>【学部】</p>
<p>パネルシアター『どんないろがすき』</p>	<p>小学部</p>
<p>【教科等】</p>	<p>【教育課程】</p>
<p>国語・算数</p>	<p>知的障害を合わせ有する児童・生徒の教育課程</p>
<p>【教材写真】</p>	<p>【ねらい】</p>
	<p>・『どんないろがすき』の歌に合わせて、色の名称を知る。</p>
	<p>【使い方】</p>
	<p>①『どんないろがすき』の歌に合わせて、ボードに貼っていく。 ②歌のリズムに合わせて児童に1色提示し、色の名称を問う。</p>
	<p>【工夫した点】</p>
<p>・歌詞の中に出てくる色に加えて、身近な色も一色ずつ提示できるようにした。 ・色の名称を文字で示すことができるよう、文字のパネルも作成した。</p>	


【教材名】	【学部】
楽譜	小学部訪問
【教科等】	【教育課程】
音楽	知的障害を併せ有する教育課程
【教材写真】	【ねらい】
	<ul style="list-style-type: none"> ・キーボードでリズム、音を正しく弾けるようにする。 ・キーボード演奏の発表を通し、自信や達成感をもてるようにする。
	【使い方】
	<ul style="list-style-type: none"> ・音名と、長さのマスを見ながら弾く。
	【工夫した点】
	<ul style="list-style-type: none"> ・音の長さを視覚化し、捉えやすくした。 ・オクターブ上の音は色を変えて分かりやすくした。

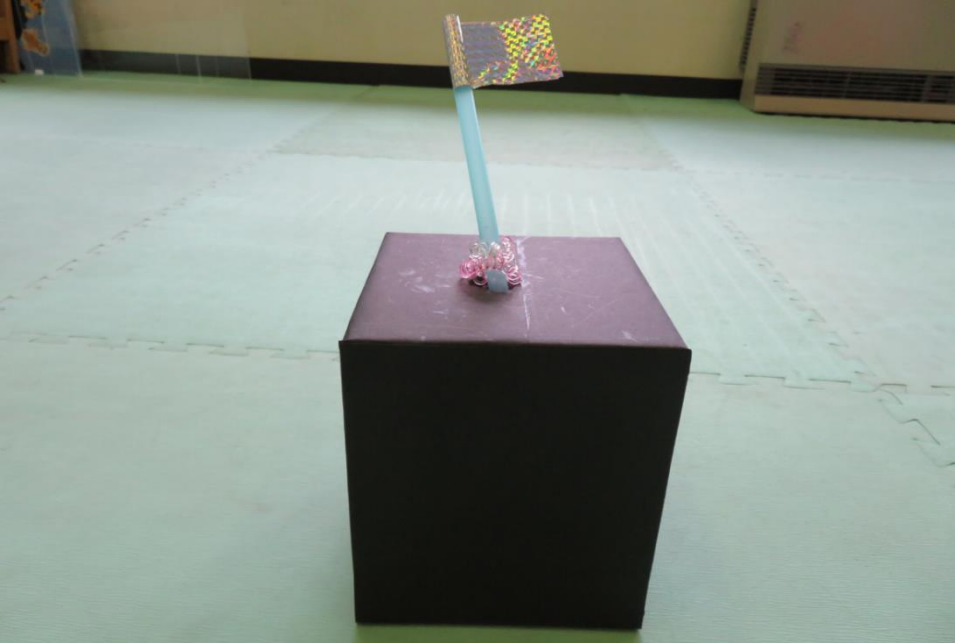
[教材名]	[学部]
「大型絵本」	小学部
[教科等]	[教育課程]
自立活動	自立活動を主とする課程
[教材写真]	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・見る力を高める。 ・聞く力を高める。
	[使い方]
	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の目線の高さで読み聞かせをする。
	<p>[工夫した点]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・原作を大きくして、迫力を出した。 ・色を蛍光絵の具で塗り、ブラックライトを当てて使えるようにした。 ・後半は、動く仕掛けを取り入れ、児童が飽きずに見ることができるようにした。 ・最後は、べろべろキャンディーの模型を出し、物語と一緒に楽しめるようにした。

【教材名】	【学部】
マスク入れ	小学部
【教科等】	【教育課程】
家庭科 「はじめてみよう ソーイング」	準ずる教育課程
【教材写真】	【ねらい】
	<ul style="list-style-type: none"> ・針やはさみの安全な扱い方を身に付ける。 ・縫い方を考え、見通しをもって縫えるようにする。
	【使い方】
	<ul style="list-style-type: none"> ・とじ針に毛糸を通し、玉結びをする。 ・フェルトの穴を利用して、なみ縫いとかがり縫いで作品を作る。
	【工夫した点】 <ul style="list-style-type: none"> ・とじ針を使用し、児童が針を一人で扱えるようにした。 ・事前に穴あけパンチでフェルトに穴を開けて、縫う位置を提示した。 ・毛糸を使用することで、縫い目が分かりやすいようにした。 ・自宅学習の児童には、縫い始めを返し縫いしたものを郵送することで、自宅でも自分で取り組めるようにした。

【教材名】	【学部】
氷絵の具	小学部
【教科等】	【教育課程】
図画工作	自立活動を主とする教育課程
【教材写真】	【ねらい】
	<ul style="list-style-type: none"> ・「つめたい」や「とける」感覚を体験することで児童の表出を引き出す。 ・少しの力で、持ち手を動かしたり氷を滑らせたりして描画することができる。
	【使い方】
	<ul style="list-style-type: none"> ・持ち手をもって動かしたり、バットの中を転がしたりして用紙に色付けをする。
	【工夫した点】
<ul style="list-style-type: none"> ・色水を凍らせ、溶けると色が出てくるようにした。 ・持ち手を、棒ではなく、ゴムやひも状の輪 にして持ちやすくした。 ・比較的大きな氷塊を作ることで、制作にゆっくり取り組めるようにした。 	

【教材名】	【学部】
ブラックボックス	小学部
【教科等】	【教育課程】
国語・算数	知的障害を合わせ有する児童・生徒の教育課程
【教材写真】	【ねらい】
	<ul style="list-style-type: none"> ・短期記憶、空間認知、想像力などを強化する。
	【使い方】
	<ul style="list-style-type: none"> ・箱の中に一つだけ物を入れ、それが何か選択肢から選ぶ。 ・複数の物を箱に入れ、指示されたものを選び取る。
	【工夫した点】
<ul style="list-style-type: none"> ・手を入れる部分に柔らかいゴム製の素材を使った。 ・箱の大きさが、大きすぎず小さすぎず、児童が手を入れて中を探せる大きさにした。 	

<p>【教材名】</p>	<p>【学部】</p>
<p>キャリーケース(教室用)</p>	<p>小学部</p>
<p>【教科等】</p>	<p>【教育課程】</p>
<p>学校生活全般</p>	<p>準ずる教育課程</p>
<p>【教材写真】</p>	<p>【ねらい】</p>
	<p>・自分で教科書やプリントなどを運ぶことができるので、自己肯定感を高める。</p>
	<p>【使い方】</p>
	<p>・車いすの前面フレームに装着する。</p>
	<p>【工夫した点】</p>
<p>・膝の上ではなく足元にしたことで、そのまま机もセット可能である。 ・ゴムバンドで装着しているので車いすの形を選ばず、装着可能である。</p>	

【教材名】	【学部】
キラキラフラッグ	小学部
【教科等】	【教育課程】
体育・寝返りをしよう	自立活動を主とする教育課程
【教材写真】	【ねらい】
	<ul style="list-style-type: none"> ・フラッグに注目して、引っ張り出すことで目と手の協応力を高める。 ・注目する力を高め、フラッグに向かう自発的な行動を促す。
	【使い方】
	【工夫した点】
<ul style="list-style-type: none"> ・フラッグを目標物にする。 ・箱に刺さっているフラッグを引っ張り出す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・引っ張り出した後に期待できるように、キラキラテープをフラッグの下に貼り付けた。 ・持ちやすくなるよう、持ち手にゴムを付けた。


【教材名】	【学部】
～虹コマ～	小学部
【教科等】	【教育課程】
国語・算数 虹を見てみよう	自立活動を主とする教育課程
【教材写真】	【ねらい】
	<ul style="list-style-type: none"> ・虹色の光に注目する力を付ける。 ・コマの動きを追視する力を付ける。 ・もう一度見てみたい、という気持ちを伝える力を付ける。
	【使い方】
	<ul style="list-style-type: none"> ・活動する部屋をある程度暗くして、虹コマを回す。 ・コマに懐中電灯などで光を当てて、虹色の輝きを児童に見えるようにする。
	【工夫した点】
<ul style="list-style-type: none"> ・簡単に準備できる材料を使って作製できるものにした。 ・視覚的に注目することが弱い児童でも気づきやすいように、光を利用した教材にした。 ・訪問指導などでも持ち運びのしやすいように、軽いものや小さいもので作製した。 	

【教材名】	【学部】
ほっとけーきタワー	小学部
【教科等】	【教育課程】
国語・算数科	自立活動を主とする教育課程
【教材写真】	【ねらい】
 	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本に出てくるホットケーキの模型に触れることで、イメージしやすくなる。 ・「ホットケーキを何個積むことができるか」のゲームを通して、1～5程度の数唱を聞いたり数えたりして、数に親しめるようにする。
	【使い方】
	<ul style="list-style-type: none"> ・デジタル絵本を読んだ後、パンケーキを積み上げるゲームをする。
【工夫した点】	
<ul style="list-style-type: none"> ・絵本の中の「おいしそう！」の気持ちがもてるよう、実物に似せた形や大きさにした。また、触った時に「ふわふわ」な感触を感じられるよう綿の量も調整した。 ・ホットケーキの両面に小さくマジックテープのオスを縫い付けている。児童の実態によって、ずれた形で積み上げても、マジックテープがフェルトに適度な弱さでひっきり倒れづらくなっている。 	

【教材名】	【学部】
レインスティック	小学部
【教科等】	【教育課程】
音楽	自立活動を主とする教育課程
【教材写真】	【ねらい】
	<ul style="list-style-type: none"> ・傾けた時にチップの音や動きに注意を向ける力を高める。
	【使い方】
	<ul style="list-style-type: none"> ・傾けて音を鳴らす。 ・チップの動きを見て楽しむ。
【工夫した点】	<ul style="list-style-type: none"> ・やわらかい音なので、聴覚過敏の児童・生徒でも使いやすい。 ・見えやすい色にすることで、視力の弱い児童も見えやすい。 ・ブラックライトを使用して、ブラックシアターにしても使えるようにした。

【教材名】	【学部】
パラソルパネルシアター	小学部
【教科等】	【教育課程】
音楽	自立活動を主とする教育課程
【教材写真】	【ねらい】
	<ul style="list-style-type: none"> ・曲の雰囲気を感じ取ることを促す。 ・絵や光に注目する力を付ける。
	【使い方】 <ul style="list-style-type: none"> ・黒い折り畳み傘に曲に合わせて順番に絵を貼っていく。 ・曲に合わせて傘を回したり、ブラックライトを当てたりする。
	【工夫した点】 <ul style="list-style-type: none"> ・持ち運びしやすいように軽量化した。 ・傘を使用することで、一人で操作しやすいようにしたり、曲に合わせて回したりすることができるようにした。

【教材名】	【学部】
スナップボタン取り	小学部
【教科等】	【教育課程】
自立活動	自立活動を主とする教育課程
【教材写真】	【ねらい】
	<ul style="list-style-type: none"> ・手指の操作性を高める。
	【使い方】
	<ul style="list-style-type: none"> ・指先でつまんでスナップボタンを取る練習をする。
	【工夫した点】
<ul style="list-style-type: none"> ・色を分かりやすくした。 	

【教材名】	【学部】
お誕生日ケーキ	小学部 訪問
【教科等】	【教育課程】
生活単元学習	自立活動を主とする教育課程
【教材写真】	【ねらい】
	<ul style="list-style-type: none"> ・カラフルな色やライトに注目し、興味や関心をもつことを促す。 ・バニラエッセンスの甘い香りを感じ、匂いに注意を向ける力を高める。
	【使い方】
	<ul style="list-style-type: none"> ・お誕生日等の特別なイベントに使用する。 ・布を引っ張るとケーキが現れるようにする。 ・室内を暗くしライトを点灯する。
	【工夫した点】
<ul style="list-style-type: none"> ・サイズを大きくし特別感を出した。 ・カラフルな色を用いて飾りの果物を作成し、視覚から楽しめるようにした。ライトを点灯できるようにし、明暗を感じられるようにした。 ・手触りのよいフェルト生地で包み、児童が触れられるようにした。 ・視覚の弱い児童のためにバニラエッセンスで香りをつけ、五感で感じられるようにした。 	