



<p>【教材名】</p>	<p>【学部】</p>
<p>ビー玉で絞り染め自立スタンド</p>	<p>高等部</p>
<p>【教科】</p>	<p>【教育課程】</p>
<p>生活単元学習</p>	<p>自立活動を主とする教育課程</p>
<p>【教材写真】</p>	<p>【ねらい】</p>
	<p>・自分の力で引っ張り、達成感を感じる。</p>
	<p>【使い方】</p>
	<p>・上の輪のところにビー玉と結束バンドを設置し、生徒が自分の力で引っ張る。</p>
	<p>【工夫した点】</p>
<p>・ビー玉をつかめる生徒はつかんで、設置も自分で行えるようにした。 ・引っ張ることが得意な生徒が多いため、短く硬い結束バンドでも、生徒が引っ張ることができる。</p>	

[教材名]	[学部]
くろたまご	高等部
[教科]	[教育課程]
総合的な学習の時間	自立活動を主とする教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・動画撮影時につかんで離すことができる。
	[使い方]
	<ul style="list-style-type: none"> ・動画撮影で実物と同じものでつかんで使用する。
	[工夫した点]
<ul style="list-style-type: none"> ・城南祭で作るバスボムを模して何回も使用できるように作成した。 	

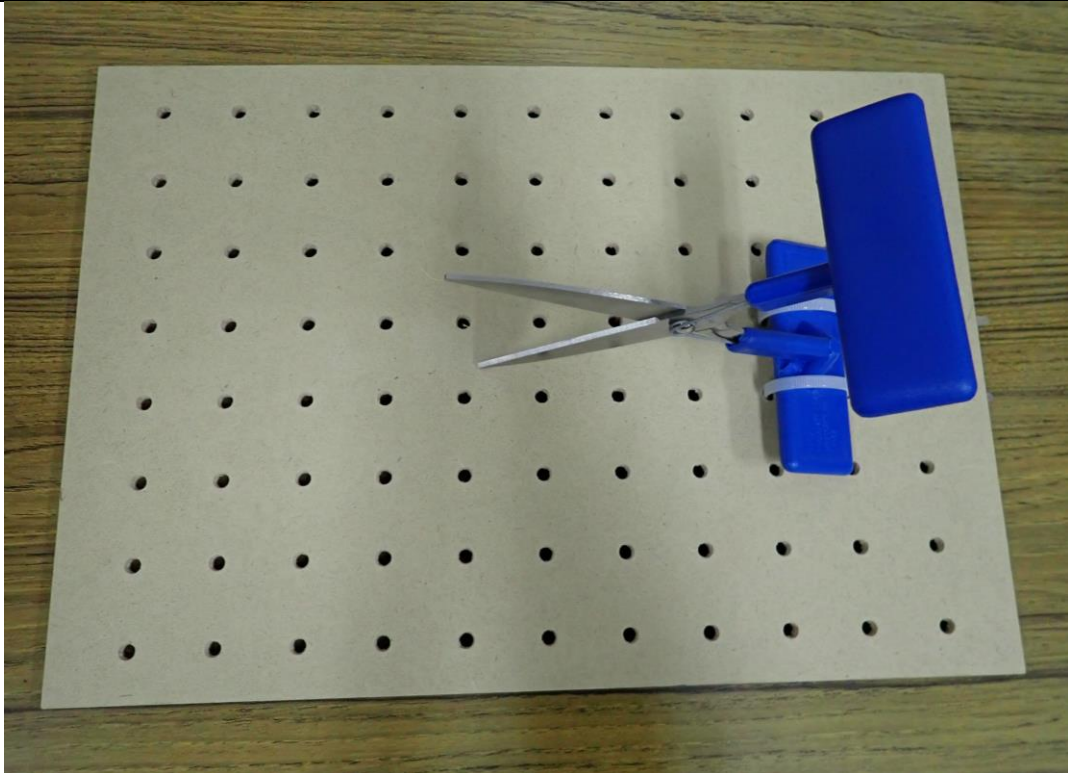
[教材名]	[学部]
リングツリー	高等部
[教科]	[教育課程]
自立活動	自立活動を主とする教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・自分で手や足を動かして鈴を鳴らす。 ・手、足のボディイメージを高める。
	<p>[使い方]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手首や足首にリングツリーを付け、生徒に言葉掛けしたりやコミュニケーションを図りながら鈴を鳴らす。
	<p>[工夫した点]</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・市販のリングツリーでは鈴の数が多く、生徒の力では鳴らしづらいことから、鈴の数を減らした。 ・手首、足首が細い生徒が多いので、マジックテープの面積を増やし、フィットするようにした。

[教材名]	[学部]
ボール置台	高等部
[教科]	[教育課程]
体育	自立活動を主とする教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・目標地点まで自走する。 ・自らボール置台からボールを取り、シュートをする。
	<p>[使い方]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ティーボールの台にボール置台についた棒を差し込み、高さを調整する。 ・ボールを置く。
	<p>[工夫した点]</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・ティーボールの台に棒を差し込むときに、ぐらつかないように棒の太さを調整してまっすぐに立つようにした。 ・生徒が一人で目標地点まで行き、ボールを安定してとれるようにした。


[教材名]	[学部]
セラピーに降りて、見て、触れよう	高等部
[教科]	[教育課程]
自立活動	自立活動を主とする教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<p>・車いすから降りた姿勢（仰臥位や側臥位姿勢）でも、見たり、触ったり、取ったりすることができる。</p>
	<p>[使い方]</p> <p>・生徒の楽な姿勢（仰臥位や側臥位）で、傘を開き、さまざまな教材を付けたり外したりして、興味があるものを見たり、手を伸ばしたり、取ったりする。</p>
	<p>[工夫した点]</p>
	<p>・車いすから降りて身体を休めている間でも、使用できる教材にした。</p> <p>・黒い傘にすることで、見て欲しい教材が目立つようにした。</p> <p>・傘の骨を使うことで、教材の付け外しや、位置の調整をしやすくした。</p> <p>・音が鳴る（聴覚）、光る・回る・自分の顔を見る（視覚）、香る（嗅覚）、たわしやスクイーズを触る・袋をティッシュのように引っ張り出す（触覚）など、さまざまな感覚を刺激する教材をそろえた。</p>

<p>【教材名】</p>	<p>【学部】</p>
<p>ハンディーリラックス</p>	<p>高等部</p>
<p>【教科】</p>	<p>【教育課程】</p>
<p>自立活動</p>	<p>自立活動を主とする教育課程</p>
<p>【教材写真】</p>	<p>【ねらい】</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の扱いやすいスイッチを使って操作する。 ・床に置いて動きを楽しんだり、身体に当てて振動を感じたりしてスイッチとおもちゃの因果関係をわかる。
	<p>【使い方】</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・床に置いて動きを楽しんだり、身体に当てて振動を感じたりする。
	<p>【工夫した点】</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろなスイッチで操作できるように改造した。 	

[教材名]	[学部]
簡易式コンベア	高等部
[教科]	[教育課程]
各教科を合わせた指導（作業学習）	自立活動を主とする教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の役割を少ない支援で達成する。 ・スイッチを操作することで起きる現象がわかる。
	[使い方]
	<ul style="list-style-type: none"> ・コンベア部に届けるものや、送り出したいものに乗せ、スイッチ操作によりコンベアを動かして次の人、班等に届ける。
	[工夫した点]
<ul style="list-style-type: none"> ・可動域の狭い手指の動きの少ない生徒が、自分に合ったスイッチを使用できるように製作した。 ・物の流れが見えるようにゆっくり動くモーターを使用した。 	

[教材名]	[学部]
押しばさみ固定ボード	高等部
[教科]	[教育課程]
美術	準ずる教育課程 知的障害を合わせ有する児童・生徒の教育課程 自立活動を主とする教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・押しばさみを固定して使うことができる。
	[使い方]
	<ul style="list-style-type: none"> ・有孔ボードの穴に結束バンドを通して固定させる。
	[工夫した点]
<ul style="list-style-type: none"> ・押しばさみを固定するものがないため、安定して使えるようにした。 ・身近な材料で簡単にできるようにした。 ・固定する穴の位置を変えることで、斜め方向、手元に近い所など、生徒に合わせ使いやすい位置にはさみを固定することができるようにした。 	

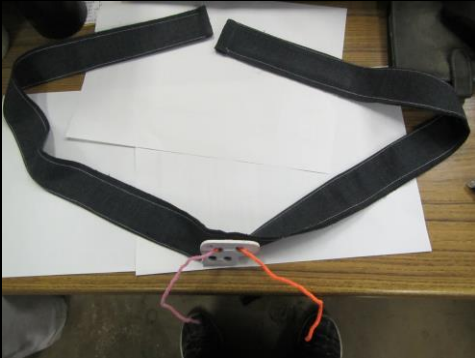

<p>[教材名]</p>	<p>[学部]</p>
<p>名前の並べ替え</p>	<p>高等部</p>
<p>[教科]</p>	<p>[教育課程]</p>
<p>国語・数学</p>	<p>知的障害を合わせ有する生徒の教育課程</p>
<p>[教材写真]</p>	<p>[ねらい]</p>
	<p>・自分の名前を正しい順に並べ替えることができる。</p>
	<p>[使い方]</p> <p>・名前を正しい順に並べ替え、枠内に一文字ずつドロップさせる。 ・移動させたら、タップし、正解か不正解か判定を見る。</p>
	<p>[工夫した点]</p> <p>・タブレット端末を使うことで、興味関心をもって取り組めるようにした。 ・正解、不正解を音付きで表示することで、楽しんで学習できるようにした。 ・苗字、名前、フルネームの3パターンを用意し、段階的に学習できるようにした。</p>

【教材名】	【学部】
「オリンピック・パラリンピッククイズ」(パワーポイント資料)	高等部
【教科】	【教育課程】
生活単元学習	知的障害を合わせ有する児童・生徒の教育課程
【教材写真】	【ねらい】
	<ul style="list-style-type: none"> ・オリンピック、パラリンピックについての最新情報を知る。
	【使い方】
	<ul style="list-style-type: none"> ・パワーポイントのスライドショーで提示し、クイズを出す。 ・クイズの回答を公式HPより自分たちで見つけ出し、回答する。
	【工夫した点】
<ul style="list-style-type: none"> ・ただこちらから一方的に説明するのではなく、クイズ形式にして生徒のやる気を引き出し、自分たちで調べ学習ができるように設定した。 	

<p>【教材名】</p>	<p>【学部】</p>
<p>ペーパークロマトグラフィー</p>	<p>高等部</p>
<p>【教科】</p>	<p>【教育課程】</p>
<p>社会・理科</p>	<p>知的障害を合わせ有する児童・生徒の教育課程</p>
<p>【教材写真】</p>	<p>【ねらい】</p>
	<p>・身近なもので実験する。 ・黒いインクの中には複数の色が混ざっていることを実験で確認する。</p>
	<p>【使い方】</p> <p>・紙に水性の黒マジックペンで線を引き、水を毛細管現象で浸透させて、黒いインクが複数の色に分離する様子を観察する。</p>
	<p>【工夫した点】</p>
	<p>・身近なものを使って新しい体験ができるようにという考えのもと、マジックペンのクロマトグラフィーを設定した。 ・予備実験を行い、分離が分かりやすいペンの選定を行った。</p>

[教材名]	[学部]									
ビンゴゲーム	高等部									
[教科]	[教育課程]									
英語	知的障害を合わせ有する児童・生徒の教育課程									
[教材写真]	[ねらい]									
<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">BINGO</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">    </div> <div style="border: 2px solid black; width: 250px; height: 250px; display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="width: 33%; height: 100px;"></td><td style="width: 33%; height: 100px;"></td><td style="width: 33%; height: 100px;"></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 100px;"></td><td style="width: 33%; height: 100px;"></td><td style="width: 33%; height: 100px;"></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 100px;"></td><td style="width: 33%; height: 100px;"></td><td style="width: 33%; height: 100px;"></td></tr> </table> </div> </div>										<ul style="list-style-type: none"> ・ビンゴゲームを通して、英語の単語に親しむ。
[使い方]	<ul style="list-style-type: none"> ・絵カードを好きな位置に並べ、教員がカードをひいて出たカードと同じ絵のカードを抜いていき、ビンゴになるまで続ける。 									
[工夫した点]										
	<ul style="list-style-type: none"> ・絵カードを使って、ビンゴのマスに生徒が自分でおけるようにした。 ・ビンゴゲームを通じて英語の単語を発音する機会を増やせるようにした。 									

<p>[教材名]</p>	<p>[学部]</p>
<p>ABCカードを使った質問マグネット</p>	<p>高等部</p>
<p>[教科]</p>	<p>[教育課程]</p>
<p>英語（高等部生徒用）</p>	<p>知的障害を併せ有する児童・生徒の教育課程</p>
<p>[教材写真]</p>	<p>[ねらい]</p>
	<p>・アルファベットの形を覚え、表現ができる。</p>
	<p>[使い方]</p>
	<p>・ABCの歌を歌った後に、ABCの形や発音を理解しているかどうか確認する。青いボードの左の□にマーカーで記入する。右に正しい答えを貼り付ける。文字を書くことができたなら文字を記入する。</p>
	<p>[工夫した点]</p>
<p>・個別対応でもできるような大きさにして設定した。 ・机でも、黒板でも対応できるようマグネットにて対応した。 ・□の部分に直接マーカーで記入できるように対応した。</p>	

<p>[教材名]</p>	<p>[学部]</p>
<p>ひも結び練習ベルト</p>	<p>高等部</p>
<p>[教科]</p>	<p>[教育課程]</p>
<p>国語・数学(個別)</p>	<p>知的障害を合わせ有する児童・生徒の教育課程</p>
<p>[教材写真]</p>	<p>[ねらい]</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・ズボンについているひもを自分で結べるようになる。
	<p>[使い方]</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・腰に巻いてひもを結ぶ練習をする。
	<p>[工夫した点]</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・腰に巻いてベルトのようにした。 ・紐ではなく色違いのモールを使用した。

[教材名]	[学部]
信号機 (横断歩道用)	高等部
[教科]	[教育課程]
社会・公共施設の利用の仕方・横断歩道の渡り方	知的障害を合わせ有する児童・生徒の教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	信号機を見て、青の時に信号を渡ることができる。
	[使い方]
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 信号機を使って横断歩道を渡る練習をする。
	[工夫した点] <ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が見やすいように大きくした。 ・ 色が分かるように、色の部分を大きくした。

<p>【教材名】</p>	<p>【学部】</p>
<p>印鑑ケーススイッチ</p>	<p>高等部</p>
<p>【教科・単元名等】</p>	<p>【教育課程】</p>
<p>自立活動</p>	<p>自立活動を主とする教育課程</p>
<p>【教材写真】</p>	<p>【ねらい】</p>
	<p>・重度の生徒でも自らスイッチ操作をすることにより、玩具を動かしたり、明かりをつけたり、ミキサーを動かすことで達成感を味わったり、やりたい気持ちを引き出したりする。</p>
	<p>【使い方】</p>
	<p>・印鑑ケースを手で握ることで、スイッチの「オン・オフ」を入れる。</p>
	<p>【工夫した点】</p>
	<p>・ひもスイッチや棒スイッチと違い、腕を動かすことができないような重度の生徒でも、掌で軽くケースを握るだけで、スイッチを操作できる。</p> <p>・「カチ」と音が鳴る感覚が分かるので、握った感覚も分かると思った。</p>

