

[教材名]	[学部]
大きい・小さい	高等部
[教科・単元名等]	[教育課程]
国語・数学	知的障害を併せ有する児童・生徒の教育課程



[ねらい]
<ul style="list-style-type: none"> ・「大きい」「小さい」の理解を深める
[使い方]
<ul style="list-style-type: none"> ・最初は1つずつ選ぶようにする。 ・慣れてきたら、色々なカードを混ぜて取り組む。
[工夫した点]
<ul style="list-style-type: none"> ・記号の方は同じ色で作成し、大きさと形に注目できるようにした。

[教材名]	[学部]
マトリクス	高等部
[教科・単元名等]	[教育課程]
国語・数学	知的障害を併せ有する児童・生徒の教育課程

教材写真



[ねらい]

- ・ カテゴリーや表の意味を理解する力を伸ばす

[使い方]

- ・ 縦の絵の色や横の絵柄をヒントに表を完成していく。

[工夫した点]

- ・ 身近なものを絵柄に取り入れた。
- ・ カードに厚みをつけて、持ちやすく、入れた時にピタッとはまる感覚が味わえるようにした。

[教材名]	[学部]
「形のマッチング」教材（視覚教材・形カード）	高等部
[教科・単元名等]	[教育課程]
国語・数学	自立活動を主とする教育課程
<p>教材写真</p> 	<p>[ねらい]</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本的な図形について、身近なものと一緒に視覚的認識を深める マッチングしたり、触れ（て名前を聞き）たりすることにより、基本的な図形への興味・関心をもつことができる <p>[使い方]</p> <ul style="list-style-type: none"> 視覚教材（パワーポイント）を見て、形を認識する。スイッチを押して同じ形を合わせたり、形の画像に触れて名前を確認したりする。 見本と同じ形カードを貼って、マッチングする。 <p>[工夫した点]</p> <ul style="list-style-type: none"> 視覚教材（パワーポイント）では、図形を認識しやすいよう、デザインやアニメーションを工夫した。 視覚教材（タブレット端末）では、図形に触れることで音声で名前が確認できる設定にした。

[教材名]	[学部]
「面接試験に向けての演習」	高等部
[教科・単元名等]	[教育課程]
産業社会と人間・面接試験に向けて	準ずる教育課程
教材写真 6月3日(月)「産業社会と人間」課題 1 面接を受ける時に気を付けること(教科書P36～51) 例：ノックをする、挨拶、話し方(敬語、相手が話を終えてから、目を見て話す、聞き返す時、声の大きさやスピード、表情、はっきりと)、返事の仕方、服装、座り方、お辞儀 2 面接模擬体験 (設定) 集団面接、先生が面接官、会社(各部署がある、音楽作成関係、文書校正、パソコンを使った文書作成それぞれを希望、通勤しやすい、会社の雰囲気が入ったなど志望動機適当に) 厳しい態度は少し悪い面接官かもしれない 質問①氏名と所属している学校名を教えてください。 ②学校で一番思い出に残っていることはなんですか？ ③どうしてこの会社を希望したのですか？ ④今まで学習してきたことで会社に入ってから活かせることはありますか？ ⑤会社に入ってから周りの人と意見が食い違った時にどうしますか？ ⑥自分の不得意なことはありますか？ ⑦会社に入ってから得意気など一言どうぞ。	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・面接試験に向けた注意事項を知り、模擬面接を体験する
	[使い方]
	<ul style="list-style-type: none"> ・1は教科書を確認してから自分たちで思い付いたことを書き出す。 ・2は設定を伝えた後に教員が面接官になり模擬面接の演習を行う。 ・行った後はお互いの様子を振り返る。
[工夫した点]	
<ul style="list-style-type: none"> ・教科書を学習しただけで終わりにしてしまうのではなく、定着を図る為に振り返ったり、生徒自身の意見を聞けるようにした。 ・面接演習をすることで自分のできている点、できていない点を自覚できるようにした。また友達からも意見をもらえるようにした。 	

【教材名】	【学部】
数字、お金対応シート	高等部
【教科・単元名等】	【教育課程】
国語・数学	知的障害を併せ有する児童・生徒の教育課程

教材写真



【ねらい】

- ・数とお金を一致する力を培う
- ・正しくお金を出す力を養う

【使い方】

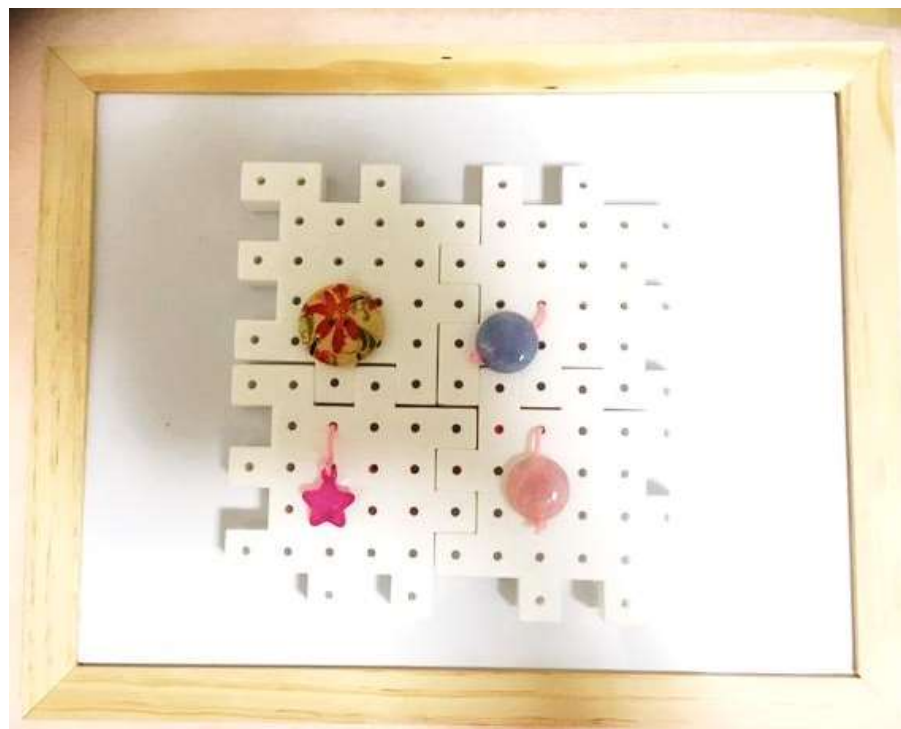
・教員がシート上部に数字を配置する。
生徒が対応する金額のお金を、数値下部にあるイラストのところに置く。

【工夫した点】

- ・お金のイラストを配置することにより、お金を置く位置を明確にした。
- ・1円、10円、100円のみを使用した教材で、段階的に指導できるようにした。

[教材名]	[学部]
「つまんでひっぱれ」	高等部
[教科・単元名等]	[教育課程]
国語・数学	自立活動を主とする教育課程

教材写真



[ねらい]

- ・手指の巧緻性を高める

[使い方]

- ・ボタンをつまんで引っ張る。

[工夫した点]

- ・目立つボタンを用意した点。

[教材名]	[学部]
触感セット (大)	高等部
[教科・単元名等]	[教育課程]
自立活動/国語・数学	自立活動を主とする教育課程

教材写真



[ねらい]

- ・ 様々な色や感触刺激に触れ、感じたことを発声や表情等で伝える力を身に付ける
- ・ 擬音語を併せて使い触感と言葉のマッチングができる

[使い方]

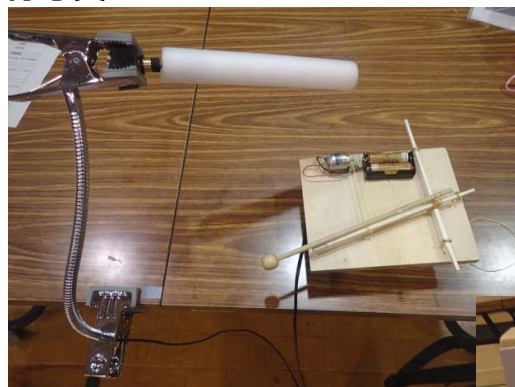
- ・ 手や顔等、児童・生徒が敏感に感じることができる部位に当てて感触を楽しむ。

[工夫した点]

- ・ いろいろな感触の違いを感じられるよう、なるべく多くの素材を用意した。

[教材名]	[学部]
楽器を鳴らそう	高等部
[教科・単元名等]	[教育課程]
音楽	知的障害を併せ有する児童・生徒の教育課程

教材写真



[ねらい]

- ・スイッチ操作で自分で楽器を鳴らし、音への興味を高める

[使い方]

- ・マレットを取り付けて楽器をたたく。
- ・押す、放す動作をする。

[工夫した点]

- ・割りばしと輪ゴムの微妙な位置調整をし、確実に音が鳴るようにした。

[教材名]	[学部]
大きい・小さい	高等部
[教科・単元名等]	[教育課程]
国語・数学	自立活動を主とする教育課程

教材写真



[ねらい]

- ・ 大きい、小さいの概念を意識する力を伸ばす
- ・ 大小のボールをつかむ、放すなどそれぞれのやり方で箱に入れることを通して、手指の操作性を高める

[使い方]

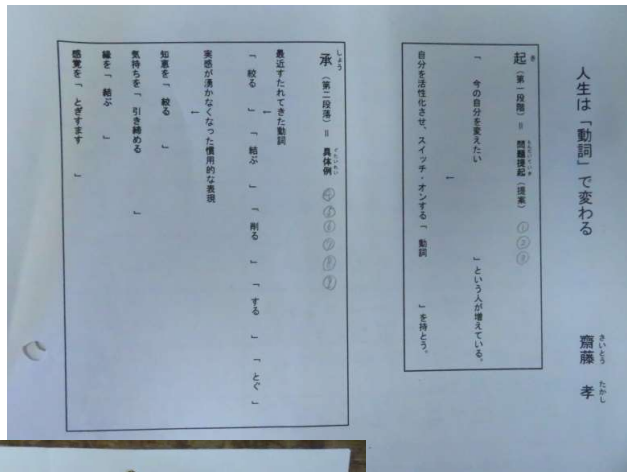
- ・ 大きいボールは大きい箱に、小さいボールは小さい箱にそれぞれ入れる。

[工夫した点]

- ・ 一つの板の上に箱を並べ見比べられるようにした。

[教材名]	[学部]
ワークシート	高等部
[教科・単元名等]	[教育課程]
国語総合・人生は動詞で決まる	準ずる教育課程

教材写真



[ねらい]

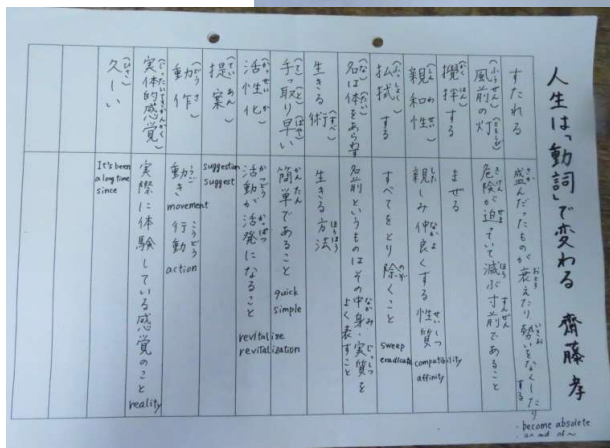
- ・ 日本語の語彙を増やす
- ・ 書ける漢字を少しずつ増やす

[使い方]

- ・ 教科書の文章をワークシートを参照しながら読み、言葉を確認する。

[工夫した点]

- ・ ポイントとなる言葉が意識できるよう、必要内容を箇条書きにしている。
- ・ このプリントが語彙を増やすテキストとなるように、漢字、読み方、意味に加え英単語も表記している。



[教材名]	[学部]
型抜き	高等部
[教科・単元名等]	[教育課程]
生活単元学習・石鹼作り	自立活動を主とする教育課程
教材写真 	[ねらい] <ul style="list-style-type: none"> ・石鹼作りを通して、手指の操作性を高める [使い方] <ul style="list-style-type: none"> ・シリコンゴムに手のひらを当てて、押し出す。 ・シリコンゴムを外して、型から外す。 [工夫した点] <ul style="list-style-type: none"> ・金属の型抜きが手のひらに当たると痛みがあるので、シリコンゴムを使用することで、痛みを感じず、押し出す感触を感じることができる。

[教材名]	[学部]
ドアチャイムとドア	高等部
[教科・単元名等]	[教育課程]
国語・数学	自立活動を主とする教育課程

教材写真



[ねらい]

- ・ドアの開閉を通して教員の存在の有無やドアチャイムの音で誰かが来ることに気付く
- ・「こんにちは」「また来てね」等のやり取りの楽しさに気付く

[使い方]

- ・生徒がピンポンと鳴らす。
- ・生徒がドアを開ける。
- ・言葉でやり取りをし、教員がドアを閉める。

[工夫した点]

- ・ドアチャイムの音量は、スピーカーにテープを張ることで調整した。
- ・ドアにひもを付け、生徒の力でドアが開くようにした。

【教材名】	【学部】
<p style="text-align: center;">パネルシアター 「ゆらゆらハンモック」</p>	<p style="text-align: center;">高等部</p>
【教科・単元名等】	【教育課程】
<p style="text-align: center;">国語・数学 「ゆらゆらハンモック」</p>	<p style="text-align: center;">自立活動を主とする教育課程</p>
教材写真 	【ねらい】 <ul style="list-style-type: none"> ・声や音のする方に反応したり、教材に注目したりして、話しを聞く 【使い方】 <p>絵本「ゆらゆらハンモック」の話しの流れに沿って、パネルシアター形式での読み聞かせをする。</p> 【工夫した点】 <ul style="list-style-type: none"> ・色付けはアクリル絵の具を用いてしっかりと発色するようにした。 ・ハンモック部分には裏打ちの処理をし、主人公の男の子は表裏で表情変化をもたせ、ポケットイン・ポケットアウトできるキャラクターも設けた。

[教材名]	[学部]
地震体験	高等部
[教科・単元名等]	[教育課程]
科学と人間生活	準ずる教育課程

教材写真



[ねらい]

- ・ VR映像教材を用いることで、少しでも経験や体験をする機会を増やし、今後の学習への定着につなげる
- ・ 地震を疑似体験することで将来起こりうる可能性のある災害について考える力を付ける

[使い方]

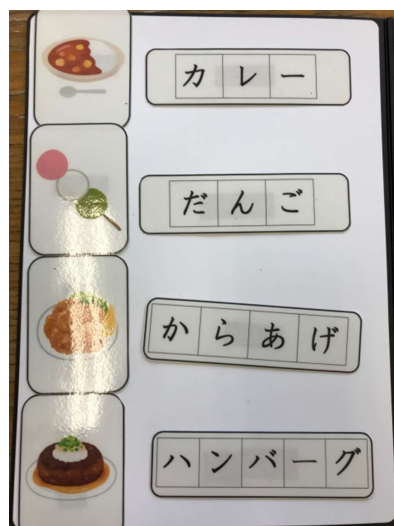
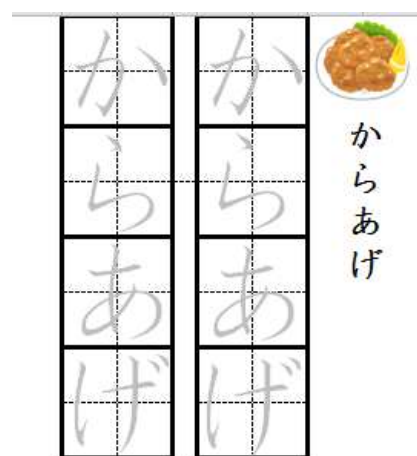
- ・ 学校にあるVRヘッドセットを使い、地震を疑似体験する。

[工夫した点]

- ・ 体験画面をテレビ画面に映し、体験している生徒以外にも見られるようにした。

[教材名]	[学部]
食べ物の名称	高等部
[教科・単元名等]	[教育課程]
国語・数学	知的障害を併せ有する児童・生徒の教育課程

教材写真



[ねらい]

- ・読める食べ物の名称を増やす
(将来的に献立が読めることを目標に)

[使い方]

- ・名称の書きの練習とイラストとのマッチングの練習を行う。

[工夫した点]

書き→マッチングという流れで行い、書くのは難しくても形を覚えて読めるようになる目的で、書く練習を取り入れた。複数の活動で内容を変え、より集中できるようにした。

[教材名]	[学部]
バーベル	高等部
[教科・単元名等]	[教育課程]
保健体育	自立活動を主とする教育課程

教材写真



[ねらい]

・生徒の動きを周囲にわかりやすく伝え、身体を動かす意欲を高める

[使い方]

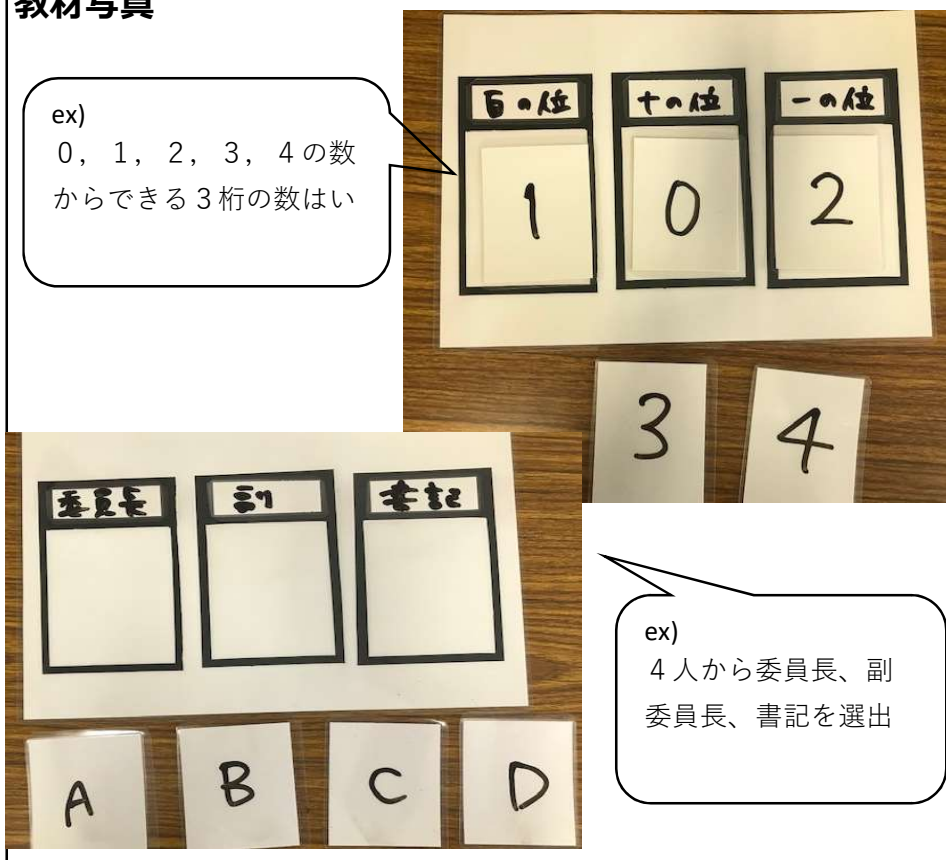
・傾斜台にボールをセットし、生徒がバーベルを持ち上げる。

[工夫した点]

・スチロールを使って軽くした。

[教材名]	[学部]
順列マスターになろう	高等部
[教科・単元名等]	[教育課程]
数学A・順列、円順列、重複順列	準ずる教育課程

教材写真



[ねらい]

- ・ 順列 (P) を使って解く問題を判断し適切に立式して問題を解くことができる
- ・ 場合の数を具体的にイメージする力を伸ばす

[使い方]

- ・ 問題文を読んで、枠とカードが使える問題かを把握する。
- ・ 問題文から、カードの名前や枠の名前を決め、枠とカードの名前をそれぞれ記入し、イメージしながら立式して問題を解く。

[工夫した点]

- ・ 枠の並び方や、カードを置くきまりによって、円順列や重複順列の解き方を使う問題を区別できるようにした。

[教材名]	[学部]
おたのしみ じどうはんばいき	高等部
[教科・単元名等]	[教育課程]
国語・数学	自立活動を主とする教育課程

教材写真



[ねらい]

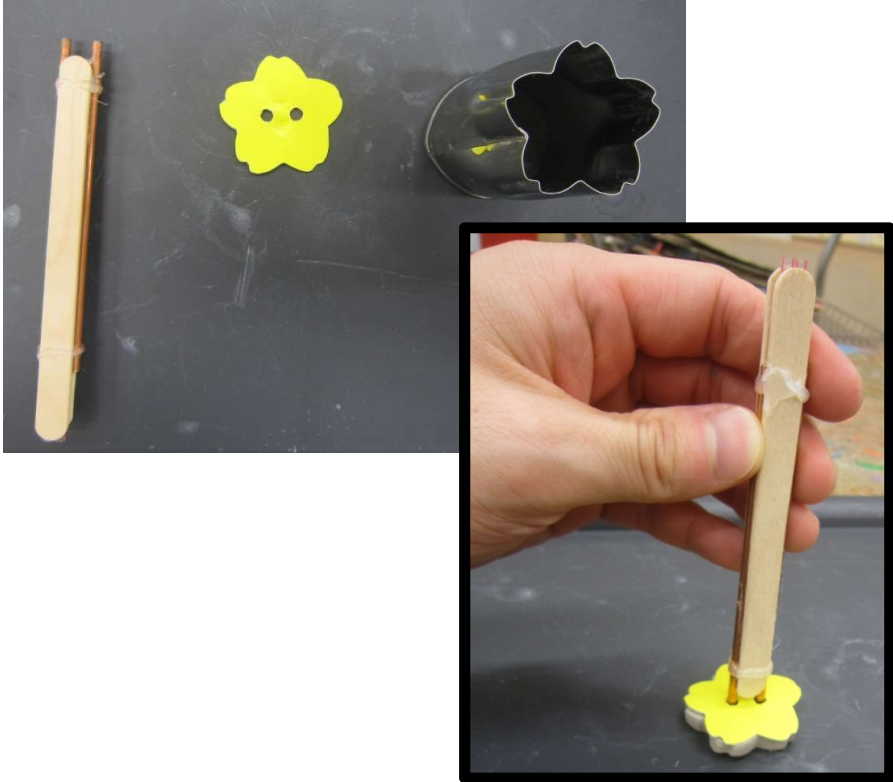
- ・買い物学習によって楽しく数の概念を身に付ける

[使い方]

- ・ピンポン玉若しくは偽コインを販売機上部のX穴に入れる。
- ・中で落ちた音が聞こえたら、赤（コーラ）か茶（コーヒー）のボタンを押す。
- ・販売機下部の□穴から、商品を取り出す

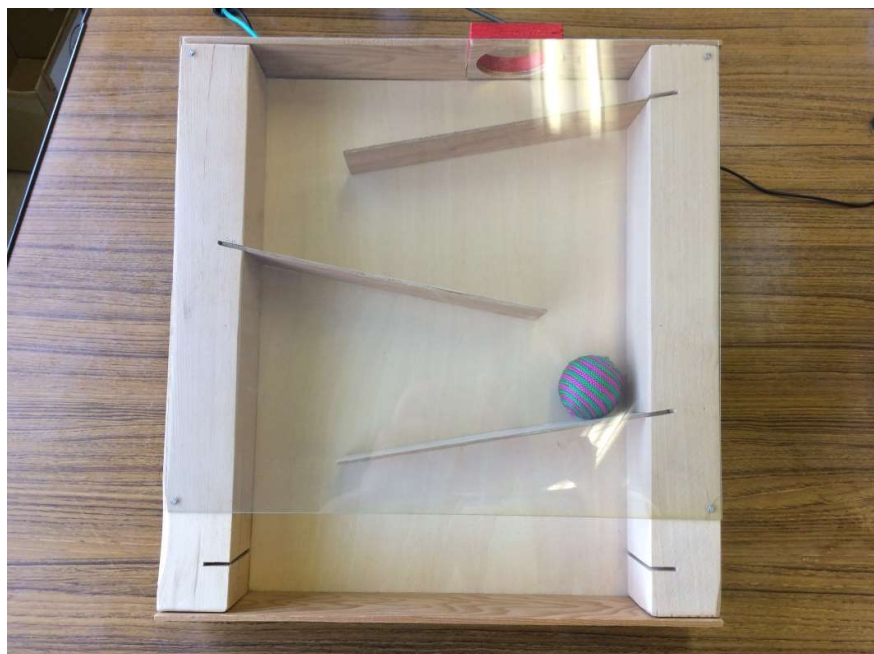
[工夫した点]

- ・ピンポン球やコインを入れるX穴の中は金属板が入っており、落下音が聞こえる。
- ・商品は生徒の実態に合わせて、商品名、色、音で示すことができるようにした。

[教材名]	[学部]
陶器ボタンのボタンホール開け	高等部
[教科・単元名等]	[教育課程]
作業学習	自立活動を主とする教育課程
教材写真  <p>The image shows the materials and process for making a button hole. On the left, there are two wooden sticks and a yellow star-shaped paper. In the center, there is a yellow star-shaped paper with two holes. On the right, there is a black star-shaped paper with two holes. Below these, a hand is shown holding a wooden stick and using it to pierce a hole in a yellow star-shaped paper.</p>	[ねらい] <ul style="list-style-type: none"> ・ 上肢の上下運動する力を養う [使い方] <ul style="list-style-type: none"> ・ 伸ばした粘土にクッキー型で形を抜く。 ・ 黄色の型紙を乗せて、穴に向かって棒を刺す。 [工夫した点] <ul style="list-style-type: none"> ・ 穴の間隔を一定にすることで、製品としてのエラーを減らした。 ・ 黄色を使うことで注目しやすくした。

[教材名]	[学部]
卓上ボール転がし	高等部
[教科・単元名等]	[教育課程]
自立活動	自立活動を主とする教育課程

教材写真



[ねらい]

- ・手指の感覚を養う
- ・追視する力を伸ばす
- ・音を聞く力を伸ばす

[使い方]

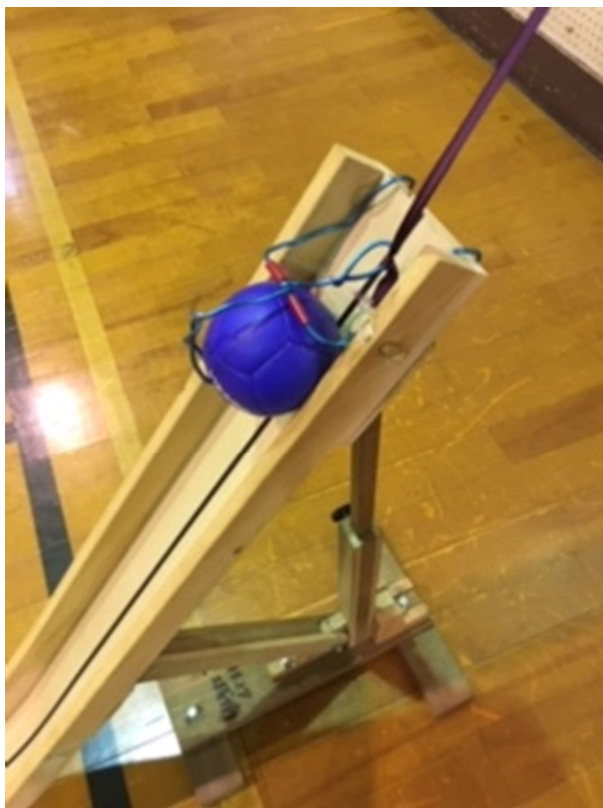
- ・車いす等のテーブルに乗せて使用する。
- ・上の穴からボールを入れる。

[工夫した点]

- ・「手でにぎる」「入れる」「音を聞く」「動きを見る」などの様々な動きができるようにした。

[教材名]	[学部]
ボッチャ投球補助具	高等部
[教科・単元名等]	[教育課程]
体育・ボッチャ	自立活動を主とする教育課程

教材写真



[ねらい]


- ・自分の力で、ボールを転がせるようにする

[使い方]

- ・ランプにはめて、紐を引くとボールが転がる。

[工夫した点]

- ・軽い力でも、紐を引くと転がせるようにした。
- ・力を入れて紐を引くことで、ボールの重みを感じられるようにした。

[教材名]	[学部]
<p style="text-align: center;">食べ物カード (大) 英語表現カード</p>	<p style="text-align: center;">高等部</p>
[教科・単元名等]	[教育課程]
<p style="text-align: center;">英語科</p>	<p style="text-align: center;">知的障害を併せ有する児童・生徒の教育課程</p>
<p>教材写真</p> <div style="border: 2px solid blue; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">ふらいど ちきん Fried chicken</p>  </div> <div style="border: 2px solid blue; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">あい らいく らいす I like (rice).</p> </div>	<p>[ねらい]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ I like ().の表現を使って、好きな食べ物を英語で言う <p>[使い方]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ I like ().のカードを見て発音の練習をする。 ・ 写真カードの中から好きな食べ物の名前をI like ()で発表する。 <p>[工夫した点]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 写真カードの食べ物は、給食でよく出るメニューや、なじみのある食べ物を用意した。

[教材名]	[学部]
ライオンにエサを	高等部
[教科・単元名等]	[教育課程]
自立活動	自立活動を主とする教育課程

教材写真



[ねらい]

- ・ 指先の技巧性を高める
- ・ 集中力を身に付ける

[使い方]

- ・ 指でタグをつかみ、ケースに入れる。

[工夫した点]

- ・ タグに果物を描き興味をもてる様にした。