
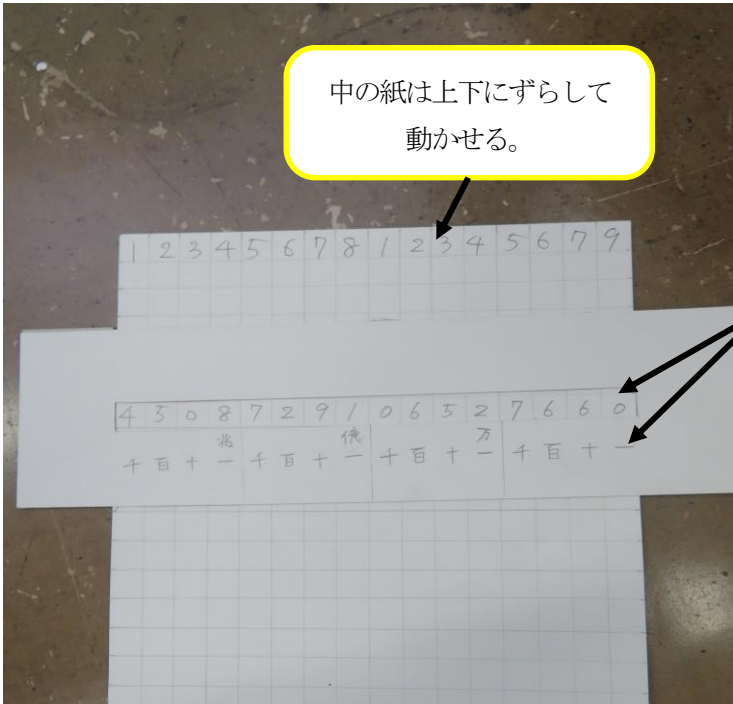


[教材名]	[学部]
メダリスト	小学部
[教科・単元名等]	[教育課程]
体育 金メダリストに挑戦(ボッチャ)	自立活動を主とする教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・ボッチャのゲームをメダリストと行う。 ・試合の雰囲気味わう。
	[使い方]
	<ul style="list-style-type: none"> ・ボッチャボールを人物パネルの下から投げ入れ、メダリストが投球している雰囲気を出す。
	[工夫した点]
<ul style="list-style-type: none"> ・いつでも登場させられるようにポータブルタイプにした。 ・下に切り込みを入れ、パネルの人物が投球しているかのような雰囲気を出せるようにした。 	

<p>【教材名】</p>	<p>【学部】</p>
<p>プットイン練習機</p>	<p>小学部</p>
<p>【教科・単元名等】</p>	<p>【教育課程】</p>
<p>自立活動</p>	<p>自立活動を主とする教育課程</p>
<p>【教材写真】</p>	<p>【ねらい】</p>
	<p>・狙って穴の中にビー玉や木の棒を入れることができる。</p>
	<p>【使い方】</p>
	<p>・ビー玉を手に取り、蓋に空いている穴の中に入れる。 ・木の棒を手に取り、蓋に空いている穴の中に通す。</p>
	<p>【工夫した点】</p> <p>・フィルターを付けることで穴の位置を見やすくした。 ・ビー玉より細長いもののほうが持ちやすい児童のため、木の棒も用意した。 ・どこでも活動できるよう、小さいサイズのものを作成した。</p>


[教材名]	[学部]
1億をこえる数読み取り機	小学部
[教科・単元名等]	[教育課程]
小4算数・1億をこえる数	準ずる教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・1000兆の位までの数について、前学年までに学習した位取りと同じ法則で成り立っていることを視覚的に理解できるようにする。
	[使い方]
	<ul style="list-style-type: none"> ・枠に1000兆までの位を記入する。 ・枠の窓からのぞく部分に適切な数字を記入する。その際、先頭に0を書かないことを注意する。 ・書いた数字を読んでもみる。
	[工夫した点]
<ul style="list-style-type: none"> ・枠に4ケタごとに線を引き、位取りの法則がわかりやすいようにした。 ・中を通す紙を動かせるようにし、操作する楽しさを感じながら、学習できるようにした。 ・中を通す紙に桁ごとの線を引き、枠の線と照合しやすいようにした。 	


[教材名]	[学部]
集中したまま飲み切れる	小学部
[教科・単元名等]	[教育課程]
日常生活の指導	自立活動を主とする教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・児童に残りの水分の量が見えることで見通しをもって水分補給ができるようになる。 ・集中を持続させたまま、飲み切ることができる。
	[使い方]
	<p>コップを写真(右)のように置く。水分の量が少なくなってきたら写真(左)のように置く。</p>
	<p>[工夫した点]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コップを傾けたまま固定できるものの素材がなかなか見つからなかった。 ・2つを組み合わせることでコップの角度を変えられた。

[教材名]	[学部]
秋を感じるパネルシアター（もみじ〜どんぐりころころ）	小学部
[教科・単元名等]	[教育課程]
生活単元学習	自立活動を主とする教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・色の変化に気づく。 ・音楽を聴いて秋を感じる。
	[使い方]
	<ul style="list-style-type: none"> ・季節の歌（秋）を聴きながら、季節を感じる。
[工夫した点]	
<ul style="list-style-type: none"> ・はっきりした色を使うことで見やすくした。 ・大きめに作ることで動きがわかりやすくなるようにした。 	

[教材名]	[学部]
数をかぞえよう	小学部
[教科・単元名等]	[教育課程]
国語・算数	自立活動を主とする教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	数字の数だけ積み木を並べる
	[使い方]
	数字の数だけ積み木を枠の中に並べる。 並べた積み木を数える。 正しくできたら積み木を再度数えながら缶に入れる。
	[工夫した点] <ul style="list-style-type: none"> ・ 5 以下の枠と、10 までの枠を用意して児童の実態に応じて使い分けられるようにした。 ・ 枠はマグネットで土台の黒いボードに固定されるようにした。 ・ 最後に缶を入れることを児童が楽しみにできるようにした。 ・ 入れ物を缶にすることで、入れたときや入れた後振ったときにいい音がするようになった。

[教材名]	[学部]
ポケットカレンダー	小学部
[教科・単元名等]	[教育課程]
日常生活の指導	知的障害を合わせ有する児童・生徒の教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	カレンダーの見方を学ぶ
	[使い方] <ul style="list-style-type: none"> ・「今日」に赤いカードを入れ、日付と曜日が分かるようにする。 ・カレンダーを見て、日付カードを選ぶ。
	[工夫した点] <ul style="list-style-type: none"> ・掲示用の日付カードの色に対応するよう、月と曜日のカードに色をつけた。

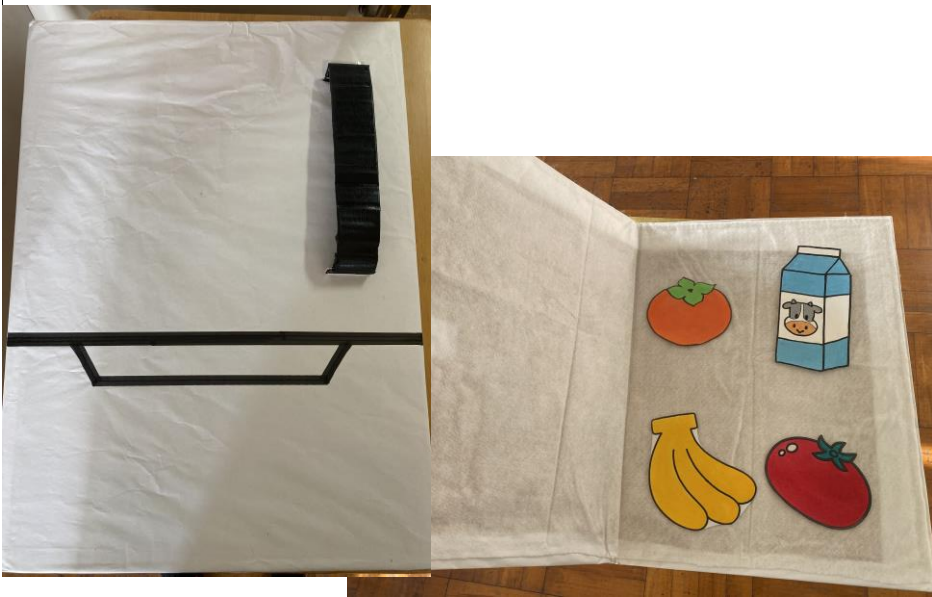
[教材名]	[学部]
はらぺこあおむし	小学部
[教科・単元名等]	[教育課程]
国語・算数・ はらぺこあおむし	自立活動を主とする教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本に出てきた食べ物を見て選択する。 ・切り抜いてある段ボールを押したり引っ張ったりしてあおむしが果物を食べる場面を体験する。
	[使い方]
	<ul style="list-style-type: none"> ・再現活動で、あおむしになりきって、段ボールを押したり引っ張ったりして、食べ物に穴をあける。
	[工夫した点]
	<ul style="list-style-type: none"> ・90×60cm程の大きさの食べ物にすることで、児童が教材に興味をもてるようにした。 ・切り抜いた部分のはめ方を工夫することで、力が弱い児童も、自分の力で食べ物に穴をあけることができるようにした。

[教材名]	[学部]
あめふりの世界	小学部訪問
[教科・単元名等]	[教育課程]
音楽	自立活動を主とする教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<p>[ねらい]</p> <p>曲の世界を視覚的にも感じる。 物に注目する力を高める。</p>
	<p>[使い方]</p> <p>「雨降り水族館」「あめふりくまのこ」など雨の歌に合わせて、児童の頭上で傘を回したり上下させたりする。</p>
	<p>[工夫した点]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・在宅訪問で使用するので、持ち運びすることを考慮して、吊り下げのモチーフは着脱式にした。 ・訪問先でのセットしやすさを考慮して、傘の内側の骨に針金をくくりつけ、そこにクリップをひっかけるようにした。持ち運びの際にはクリップ部を別の厚紙等に挟み、クリアファイルに収納することで、テグスが絡まらないように工夫した。 ・透明な素材を使い、水の中にいるようなイメージで作成した。




[教材名]	[学部]
真っ赤な秋	小学部
[教科・単元名等]	[教育課程]
音楽・生活単元学習	自立活動を主とする教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・教材に気づき、視線を向ける。 ・秋の歌に合わせて、季節のイメージを知る。 <p>「あき・・・まっか」「おちば・・・パラパラ、ひらひら」</p>
	[使い方]
	<ul style="list-style-type: none"> ・ブラックライトシアターセットを用いて、暗室で使用する。 ・たくさんの落ち葉を散らす場面では、前から懐中電灯型ブラックライトを当てて、児童の目の前で行う。 <p>[工夫した点]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パネルは、大きめに作成し、全体指導でも児童が気が付きやすいようにした。 ・目の前で落ち葉に似せたパーツを散らすことで、実際に落ち葉が降ってくるような疑似体験ができるようにした。 ・「まっか」と繰り返し出てくる歌詞、落ち葉を散らす場面では、「パラパラ、ひらひら」と数を絞って言語を用いることで、児童に簡潔に季節のイメージを伝えることができる。

[教材名]	[学部]
とってください (ICT教材)	小学部
[教科・単元名等]	[教育課程]
国語・算数	自立活動を主とする教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・デジタル絵本に注目する。
	[使い方]
	<ul style="list-style-type: none"> ・大きなテレビ画面に映して読み聞かせをする。
	[工夫した点]
<ul style="list-style-type: none"> ・黒背景の白文字、映るものも絞ってシンプルな画面構成にした。 ・注意が逸れやすい児童でも注意を戻すことができるよう、登場人物にアニメーションを付けたり、音声を付けたりして興味をもてるよう工夫した。 	

[教材名]	[学部]
ひっ算シート	小学部
[教科・単元名等]	[教育課程]
国語・算数・	知的障害を併せ有する教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・ひっ算の仕方を理解する。具体物(ブロック)と数字を一致させて計算をする。
	[使い方]
	<ul style="list-style-type: none"> ・数字に合わせてブロックを置き、足し引きして計算する。
	[工夫した点]
<ul style="list-style-type: none"> ・操作しやすいサイズにした。 	


[教材名]	[学部]
パネルシアター 食いしん坊オバケ ～冷蔵庫をあけてみよう～	小学部
[教科・単元名等]	[教育課程]
国語・算数	○自立活動を主とする教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	参加型のパネルシアターで、見て楽しむだけでなく、自分でやってみたいという気持ちを高める。
	[使い方]
	<p>パネルシアターの歌に合わせ、①「冷蔵庫のドアあけて～♪」で、児童が自ら取手に手を伸ばし冷蔵庫を開け、</p> <p>②「〇〇をつまみ食い～♪」で、〇〇を選び取る。</p>
	<p>[工夫した点]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パネルシアター自体を冷蔵庫に見立て作成することで、パネルシアターとして見て楽しむと同時に、自分で操作して楽しむことができるようにした。 ・冷蔵庫の取手は、児童が自分で開けられる大きさ、重さにした。 ・「〇〇をつまみ食い～♪」の〇〇の部分は、児童の認知度に応じて、食べ物の名前を入れたり、食べ物の色を入れたり、飲み物や甘い物など特徴を入れたり、難易度を変えた。

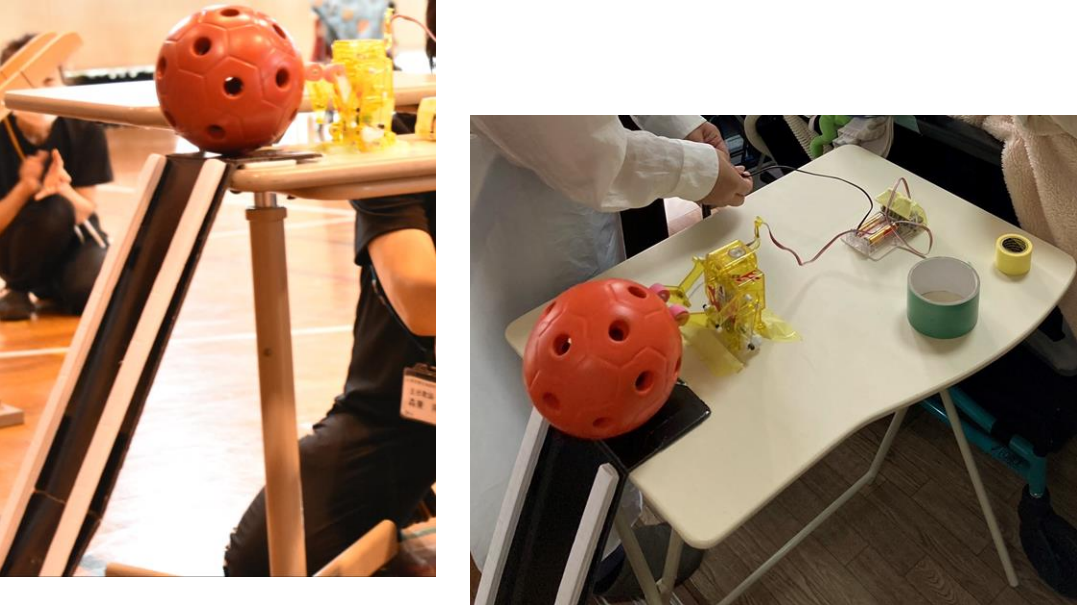
[教材名]	[学部]
まつぼっくり	小学部
[教科]	[教育課程]
音楽	自立活動を主とする教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 歌詞の内容を実際に再現して、理解を深める。
	[使い方] <ul style="list-style-type: none"> ・ 曲をかけながら児童がさるにまつぼっくりを食べさせて、歌詞の内容を再現する。
	[工夫した点]
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 装飾用のまつぼっくりを人数分用意し、実際に触れられるようにした。 ・ 直に口の中に入れる、スロープを使うなどして児童の食べさせやすいやり方を選択できるようにした。 ・ ガチャのケースにプラ鈴を入れて、転がる際に意識を向けやすいようにした。


<p>【教材名】</p>	<p>【学部】</p>
<p>パネルシアター 山の音楽家 ～10ぴきオーケストラバージョン～</p>	<p>小学部</p>
<p>【教科・単元名等】</p>	<p>【教育課程】</p>
<p>音楽</p>	<p>○自立活動を主とする教育課程</p>
<p>【教材写真】</p>	<p>【ねらい】</p>
<div data-bbox="159 603 383 818" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>1りすバイオリン.MP3</p> </div>	<p>簡単なメロディーを繰り返す中で、10種類の楽器の音に気付き、違いを楽しむ。</p>
	 <p>【使い方】</p> <p>動物が楽器を演奏しているパネルシアターに合わせて、「わたしゃおんがくか…」の前半部分は教員が歌い、後半の楽器の部分は録音した楽器の音を聴くようにすすめる。</p>
	<p>【工夫した点】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・電子オルガン（エレクトーン）で、演奏している動物の楽器の音10種類（バイオリン、フルート、スネアドラム、クラリネット、トランペット、トライアングル、コントラバス、ハーモニカ、ピアノ、指揮者で全員演奏）を録音した。 ・1匹ずつ児童に提示し、楽器一つずつの音色が聞けるようにした。

[教材名]	[学部]
季節の歌『にじ』	小学部
[教科・単元名等]	[教育課程]
音楽	自立活動を主とする教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽に合わせて、見たり聞いたりする。
	<p>[使い方]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の実態に合わせて、持ち手が輪っかの物が棒がついているものを選び、音楽に合わせて振る。または教員が見やすい位置から提示する。
	<p>[工夫した点]</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・持ち手を複数用意した。 ・『にじ』が表現できるように、たくさんの色の教材を用紙した。

[教材名]	[学部]
三匹のこぶた	小学部
[教科・単元名等]	[教育課程]
音楽	自立活動を主とする教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・ペープサートに注目する。 ・光や音楽や風を感じながら様々な感覚を活用して曲の雰囲気を感じとる。
	<p>[使い方]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・影絵シアターの後ろからクリップランプを当ててペープサートを映す。注目を促すために、必要に応じて目の前でペープサートを提示したり、クリップランプを動かしたりする。 ・音楽に合わせて、展開する。
	<p>[工夫した点]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見ることが難しい児童にも注目しやすいように、動かすことのできるクリップランプを使用した。 ・カラーフィルムを使ったり、ペープサートを動かしたりすることで注目を促せるようにした。 ・家が吹き飛ばされる場面で、光るうちわを使うことで、様々な感覚で風を感じられるようにした。

[教材名]	[学部]
「水族館の魚を動かそう」	小学部
[教科・単元名等]	[教育課程]
音楽	自立活動を主とする教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽に合わせて、魚を動かすことができる。 ・ひもをひっぱると魚が動く因果関係が理解でき、積極的に手を動かす。
	[使い方]
	「あめふり水族館」の歌に合わせて、ひもを引っ張るとクリアパネルに取り付けた魚型のスポンジが上下する仕組みになっている。
	[工夫した点]
<ul style="list-style-type: none"> ・持ち手と魚の位置を1m～2m程度とすることで、自分の動作と魚の動きの因果関係が分かりやすくしたこと。 ・クリアパネルを使うことで、水族館らしい透明感を出した。 	

[教材名]	[学部]
ボウリング	小学部 訪問
[教科・単元名等]	[教育課程]
体育	自立活動を主とする教育課程
[教材写真]	[ねらい]
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の力でボールを転がす達成感を味わう。 ・ ボールを転がすとピンが倒れるという簡単な因果関係に気付く。
	[使い方]
	<p>テーブルの上にパンチングロボットをセットし、児童の得意なスイッチと銅線アダプタでつなぐ。折り畳み式のスロープを置き、対象物にボールを転がす。</p>
	[工夫した点]
<ul style="list-style-type: none"> ・ 在宅訪問で使用するので、持ち運びすることを考慮して、ハネバネで作った折り畳みスロープを使用した。 ・ 重度の児童でも自分の小さな力でボールを転がせるよう、押し出す力の強いロボットとスイッチを繋げた。 ・ 視覚障害の児童のため、ボールは鈴入り、ピンは倒れた時にわかりやすい缶を使用した。 	

[教材名]	[学部]
鳥さんこの木にあつまれ～！	小学部
[教科・単元名等]	[教育課程]
国語・算数 個別学習	知的障害を合わせ有する児童
[教材写真]	[ねらい]
	<p>数の概念の基礎（数字の読み、物との対応） 物と物との関係の概念の理解を促す—StageⅢ－1</p>
	<p>[使い方]</p> <p>・数字カードを選び真ん中にセットし、その数だけ鳥（せんたくばさみにフェルトが付いている）を木に挟んで完成させる。</p>
	<p>[工夫した点]</p> <p>・数字を読む・鳥をひとつずつ対応させて数える・数字カードと同数の鳥をとる・・・と、数の学習と同時に、洗濯ばさみをはさむことで手先の巧緻性を高められるようにした。</p> <p>・時計の学習をすることを考えて数字を1～10ではなく12まで用意した。</p> <p>・今後、木にカラーのドッツシールを貼ることで、色のマッチングや「あかい とり ことり」の歌を用いながら、色も楽しく学習できるようにした。</p> <p>・手触りと耐久性を考えてフェルトで作成した。</p>