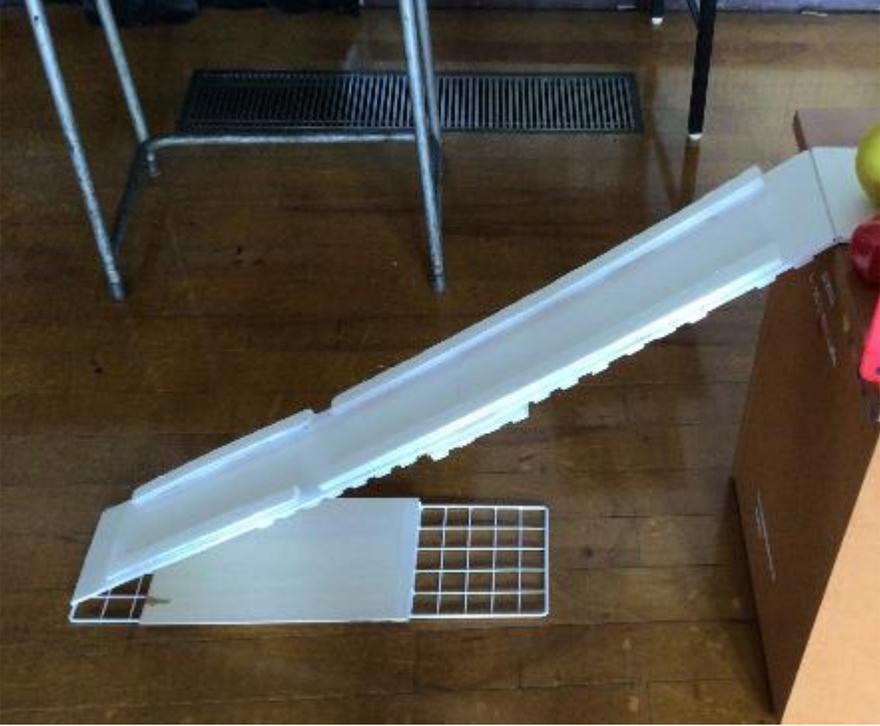


| | |
|---|--|
| [教材名] | [学部] |
| リクライニング式折り畳みスロープ | 中学部 |
| [教科・単元名等] | [教育課程] |
| 体育 | 知的障害を合わせ有する児童・生徒の教育課程、自立活動を主とする教育課程 |
| [教材写真] | [ねらい] |
|  | <ul style="list-style-type: none"> ・ 的にボールが届くようにスロープの向きや角度を考える。 ・ 自分なりの方法でボールをスロープから転がす。 |
| | <p>[使い方]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 的に向けてスロープを設置する。背面の溝に板をかませてスロープの高さを調整する。 |
| | <p>[工夫した点]</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・ 軽い素材で折り畳めるようにして、生徒の自宅まで持ち運びできるようにした。 ・ ボールがスロープ横から落下しないように縁をつけた。 ・ 背面に溝を施して、板をかませることでリクライニング機能を付けた。 ・ 背面の溝に板をかませて、スロープが自立するようにした。 |

| | |
|--|--|
| <p>【教材名】</p> | <p>【学部】</p> |
| <p>視線入力装置用可動式モニター</p> | <p>中学部</p> |
| <p>【教科・単元名等】</p> | <p>【教育課程】</p> |
| <p>社会</p> | <p>準ずる教育課程</p> |
| <p>【教材写真】</p> | <p>【ねらい】</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> ・安定して視線入力を行うことができる。 ・入力した内容を対面で確認することができる。 |
| | <p>【使い方】</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・授業内で文書を作成する場面やデジタル教科書を活用する場面など、自発的に操作して課題に取り組む場面で取り入れる。 |
| | <p>【工夫した点】</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ・教室移動の際に持ち運びができるよう、可動式の台にセットした。 ・モニターを高く設置することで、生徒の目線の高さとも一致させた。 ・移動の際に転落しないよう、モニターとモニター用の台は結束バンドで固定し、P C用の台には滑り止めシートを付けた。 ・空きスペースにコードやP Cケースを収納できるようにした。 | |

| | |
|--|---|
| [教材名] | [学部] |
| ラミネートはがし補助具 | 中学部 |
| [教科] | [教育課程] |
| 作業学習 | 知的障害を併せ有する生徒の教育課程 |
| [教材写真] | [ねらい] |
|  <p data-bbox="875 948 1189 1123">引ったクリップが、安全にここで止まる</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のかで牛乳パックのラミネートをはがす。 |
| | <p data-bbox="1272 683 1379 715">[使い方]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 取っ手部分を握って、引く動作で牛乳パックのラミネートをはがす。 |
| | <p data-bbox="1272 879 1429 911">[工夫した点]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 車いすに乗ったままでも使用できる教材にした。 ・ 引った際に、クリップが飛んで来ないように、安全バーを設定し、クリップがひっかかるようにした。 |

| | |
|---|---|
| <p>【教材名】</p> | <p>【学部】</p> |
| <p>基本の形をさわって、おぼえよう</p> | <p>中学部</p> |
| <p>【教科・単元名等】</p> | <p>【教育課程】</p> |
| <p>国語・数学</p> | <p>自立活動を主とする教育課程</p> |
| <p>【教材写真】</p> | <p>【ねらい】</p> |
|  | <p>・基本の形の「○・△・×」にさわって、形の特徴を覚える。</p> |
| | <p>【使い方】</p> |
| | <p>・複数のホワイトボードを用意し、一つの形だけをさわって、特徴を確認する、もしくは、3つの形をさわって比べる。</p> |
| | <p>【工夫した点】</p> |
| <p>・3つの形を区別しやすいよう、色で分けている。</p> <p>・表面にクッションシールを貼り、触るとおとつを感じ、視力が柔くても輪郭を捉えやすいようにしている。</p> <p>・裏面には、マグネットシートを貼り、ホワイトボードなどに貼り付けることで角度をつけ、生徒が触りやすい角度で提示できるようにした。</p> | |

| | | | | | |
|---------------|----------------|-----|-----|-----|--|
| [教材名] | | | | | [学部] |
| 英語の単語 | | | | | 中学部 |
| [教科・単元名等] | | | | | [教育課程] |
| 外国語 | | | | | 自立活動を主とする教育課程 |
| [教材写真] | | | | | [ねらい] |
| 月曜日 | 火曜日 | 水曜日 | 木曜日 | 金曜日 | 英語の単語とその単語の示すものをしっかりと一致させる |
| マンデイ MONDY | | | | | |
| 土曜日 | 日曜日 | | | | [使い方] |
| | サンデイ SUNDAY | | | | 英語単独で整理し、並べられるが又は日本語と比較しながら英語の表記を覚えれるかを意識しながら並べる |
| | | | | | [工夫した点] |
| | | | | | カタカナ表記を入れた カードを並べられるサイズし、両面で日本語と英語に分けた |

| | |
|---|--|
| [教材名] | [学部] |
| 書見台 | 中学部 |
| [教科・単元名等] | [教育課程] |
| 自立活動 | 自立活動を主とする教育課程 |
| [教材写真] | [ねらい] |
|  | 提示されたものに視線を向けることができる。 |
| | [使い方] |
| | 生徒の姿勢に応じて、視線の先に設置し絵本やタブレットを見る。 |
| | [工夫した点] 収納、持ち運びしやすいように、ダブルクリップを使い折り畳めるようにした。 本等を置く部分の金具を、固定せず動かせるようにすることで、様々なサイズの絵本やタブレットを置くことが可能。 |

| | |
|--|--|
| [教材名] | [学部] |
| 畑作業をしよう | 中学部 |
| [教科・単元名等] | [教育課程] |
| 生活単元学習 | 自立活動を主とする教育課程 |
| [教材写真] | [ねらい] |
|  | <ul style="list-style-type: none"> ・手元でできる。 ・抵抗感を少し感じることができる。 ・にんじん抜きの模擬体験。 |
| | <p>[使い方]</p> <p>教員が茶色いマットを押さえて生徒がオレンジ色のところを握って引っ張る。</p> <p>腕の拘縮が強い生徒には手元でできるように茶色いマットを教員がもって支えながら引っ張る。</p> |
| | <p>[工夫した点]</p> <p>にんじんをプランターで育てて、畑で収穫する前に教室で収穫の体験ができるようにした。</p> <p>抵抗感が出るようにマットを重ねて簡単には抜けられないようにした。</p> |

| | |
|---|---|
| <p>【教材名】</p> | <p>【学部】</p> |
| <p>『(五味太郎・作) まどからおくりもの』の再現活動教材</p> | <p>中学部</p> |
| <p>【教科・単元名等】</p> | <p>【教育課程】</p> |
| <p>国語・数学 「まどからおくりもの」</p> | <p>自立活動を主とする教育課程</p> |
| <p>【教材写真】</p> | <p>【ねらい】</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> ・位置を意識して、目的のところへ手を伸ばしたり、物を入れたりする。 ・「どうぞ」「あげる」という声掛けのタイミングで、物から手を離す経験を積むことで、その言葉の意味を理解する。 |
| | <p>【使い方】</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒にプレゼントを提示し、持つように伝える。 ・続いて家を提示し、プレゼントを窓部分の穴に入れるように言葉掛けをする。 |
| | <p>【工夫した点】</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ・窓の内側下部分に鈴を置き、生徒がプレゼントを離すと下に滑り落ちて鈴が鳴るようにした。このことで、見えにくい結果が音で分かるようにした。 ・プレゼントは、どのような実態や課題がある生徒でも持ちやすいように、いろいろな形（細長い、薄い、厚みがあるなど）に作った。また、それでも持ちにくい・離しにくい場合に備えて、洗濯ばさみを用意し、必要に応じてそれをプレゼントに咬ませ、持ち手になるようにした。 | |

| | |
|---|---|
| <p>【教材名】</p> | <p>【学部】</p> |
| <p>むしゃむしゃむしゃ 『はらぺこあおむし』より</p> | <p>中学部</p> |
| <p>【教科・単元名等】</p> | <p>【教育課程】</p> |
| <p>国語・数学</p> | <p>知的障害を合わせ有する生徒の教育課程</p> |
| <p>【教材写真】</p> | <p>【ねらい】</p> |
|  | <p>手先をよく見て、ひもを対象物に入れる。 色や数の違いに気づき、正しいものを選択する。</p> |
| | <p>【使い方】</p> |
| | <p>教師の歌をよく聞きながら、イチゴやオレンジなど順番通りに、穴にあおむしを通していく。果物の写真カードを掲示し、同じものを選ぶなど発展させていく。</p> |
| | <p>【工夫した点】</p> |
| <p>生徒の興味を引く題材を取り入れた。 よく穴を見ないと入れられないようにした。 あおむしは、生徒が握りやすい大きさ、柔らかさにした。</p> | |

| | |
|---|-----------------------------|
| [教材名] | [学部] |
| クレヨン用描画補助具 | 中学部 |
| [教科・単元名等] | [教育課程] |
| 美術 | 自立活動を主とする教育課程 |
| [教材写真] | [ねらい] |
|  | クレヨンを安定的に握って描画できる |
| | [使い方] |
| | 使いたい色のクレヨンを補助具の穴に入れ、握って描画する |
| | [工夫した点] |
| 軽量粘土で作成。弾力があり軽い。 | |

| | |
|---|--|
| [教材名] | [学部] |
| オーシャンドラム | 中学部 |
| [教科・単元名等] | [教育課程] |
| 音楽 | 自立活動 |
| [教材写真] | [ねらい] |
|  | オーシャンドラムを、視覚的にも楽しみながら演奏する。 |
| | [使い方] |
| | 両端についた取っ手を持ち、中身を転がして演奏する。 |
| | [工夫した点] 訪問用に持ち運びやすく、軽くて生徒が持ちやすいように意識した。 中身がキラキラと動くので、視覚的にも楽しめるようにしている。 |

| | |
|---|--|
| [教材名] | [学部] |
| 天板用スロープ | 中学部 |
| [教科・単元名等] | [教育課程] |
| 体育・シュート | 自立活動を主とする教育課程 |
| [教材写真] | [ねらい] |
|  | <p>・天板上に傾斜をつけ、本人の動きでもボールを操作し、前方へ押し出せるようにした。</p> |
| | <p>[使い方]</p> <p>・本人の腕の動きを見ながら天板上に設置する。ヨガブロックは、両肘付近に設置し、腕が下がらないようにする。</p> |
| | <p>[工夫した点]</p> <p>・天板用スロープにワイヤーをつけ、ボールが留まるようにした。</p> <p>・両肘が下がらないように、適切な高さのヨガブロックを用意し、両肘付近に設置した。</p> |